

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ПСИХОЛОГІЯ ДИЗАЙНУ ТА ІМІДЖУ)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ перший (бакалаврський)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ 015.23 Дизайн

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка

КВАЛІФІКАЦІЯ бакалавр з професійної освіти (Дизайн)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради Сергій ПЕТРОВ

Протокол № 13

від «28» серпня 2024 р.

Освітня програма вводиться в дію

з «01» серпня 2024 р.

Ректор Денис КОВАЛЕНКО

наказ № 119 від «28» серпня 2024 р.



Харків 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо - професійної програми
Професійна освіта (Психологія дизайну та іміджу)
(назва освітньої програми)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
(назва галузі знань)

Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
(назва спеціальності)

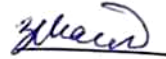
Спеціалізація 015.23. Дизайн
(назва спеціалізації)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
(початковий рівень (короткий цикл), перший (бакалаврський), другий магістерський))

Кваліфікація бакалавр з професійної освіти (Дизайн)
(назва кваліфікації)

Гарант освітньої програми:

Шайхлісламов Земфір Рафікович к. психол. н., с.н.с.
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

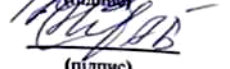
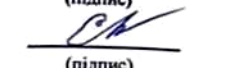

(підпис)

Розробники програми:

1. Кучеренко Наталія Сергіївна к. психол. н., доцент _____
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

2. Нікуліна Анастасія Володимирівна, к.п.н., доцент
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

3. Сапельнікова Тетяна Станіславівна - к. психол.н., доцент
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

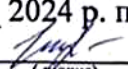

(підпис)

(підпис)

(підпис)

Рецензенти освітньої програми:

1. Брюханова Н.О., завідувач кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти ННППМ та ОД УІПА, д. п. н., професор.
(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

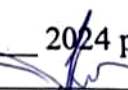
2. Батраченко Н.В. директор Державного закладу професійної (професійно-технічної) освіти «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»
(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

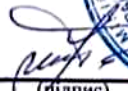
3. Радіч О.С. директор Харківського обласного центру соціальних служб
(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

Розглянуто на засіданні кафедри Практичної психології
від «19» квітня 2024 р. протокол № 10
завідувач кафедри  Ірина СОКОЛОВА
(підпис)
«19» квітня 2024 р.

Погоджено

Вчена рада навчально-наукового інституту педагогіки, психології, менеджменту та освіти дорослих

від «24» квітня 2024 р. протокол № 8
керівник інституту  Юрій БРИТАН
(підпис)
«24» квітня 2024 р.

Перший проректор
з науково-педагогічної роботи  Сергій ПЕТРОВ
(підпис)
«28» квітня 2024 р.



ПЕРЕДМОВА

Освітня програма підготовки фахівців бакалаврського рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (Психологія дизайну та іміджу) розроблено відповідно до стандарту вищої освіти, який затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 1460 від 21.11.19 р.

Внесено кафедрою практичної психології Української інженерно- педагогічної академії.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Кучеренко Наталія Сергіївна - кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології Української інженерно-педагогічної академії.

2. Нікуліна Анастасія Володимирівна - кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри харчових технологій, легкої промисловості і дизайну.

3. Сапельнікова Тетяна Станіславівна - кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології Української інженерно-педагогічної академії.

I. Профіль освітньої програми «Психологія дизайну та іміджу» зі спеціальності 015 «Професійна освіта»

1. Загальна інформація	
Повна назва навчального закладу та структурного підрозділу	Українська інженерно-педагогічна академія, кафедра практичної психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр з професійної освіти (Дизайн).
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Психологія дизайну та іміджу)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра Обсяг програми - на базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності АД № 21011729 від 27.09.2019 р. галузь знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальність 015 Професійна освіта (Дизайн)
Цикл/рівень	НРК України - 6 рівень, FQ-EHEA - перший цикл, EQF-LLL - 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст».
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	2024 - 2028 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	uipa.edu.ua
2. Мета освітньої програми	
Забезпечити фундаментальну підготовку кваліфікованих фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації, підготовку фахівців, що володіють знаннями в області психології дизайну, іміджу, професійно володіють методами психологічної роботи, психодіагностичної, проектно-інноваційної, практичної та консультативної діяльності психолога.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 015 Професійна освіта (Дизайн) Об'єкт вивчення: Структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання

	спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях галузі/сфери, психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності, аспекти створення та підтримки іміджу особистості, організацій Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери послуг; формування та розвиток програмних компетентностей, що дозволить оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для подальшого навчання, професійної та професійно-наукової діяльності; формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі професійної освіти та галузі дизайну та іміджу, розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності що відповідають сучасному рівню науки і практики. Теоретичний зміст предметної області: Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; методи теоретичного та емпіричного дослідження, методи аналізу даних, професійно-орієнтовані методики, методика професійного навчання, навчальні, виховні, розвивальні освітні технології для застосовування на практиці. Інструменти та обладнання: сучасні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології. Освітньо-професійна програма: Професійна освіта (Психологія дизайну та іміджу).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма з прикладною орієнтацією. Здобувач має володіти методами та основними педагогічними, психологічними підходами, а також математичними та лінгвістичними засобами в області спеціальності, володіти методами створення та підтримки іміджу особистості.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта (Психологія дизайну та іміджу)». Ключові слова: Професійна освіта, Психологія дизайну та іміджу, Методика професійного навчання, Вікова та педагогічна психологія, Загальна психологія, Основи анатомії та фізіології центральної нервової системи, Психодіагностика, Психологія стилю та образу, Диференційна психологія, Практична підготовка.
Особливості програми	Обов'язкова наявність навчальних, виробничих психологічних та педагогічних практик, впровадження нових психологічних та інформаційних технологій в професійній діяльності, здійснення професійної діяльності щодо створення та підтримки іміджу особистості, які забезпечують базові знання для опанування професійних дисциплін та є підґрунтям для подальшого навчання з високим рівнем автономності. Цикл професійної та практичної підготовки забезпечує можливість успішної роботи в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (Дизайн) та за спорідненими спеціальностями.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники програми здатні виконувати професійні роботи за кодами, що наведені в ДК 003:2010 (фахівців галузі): 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу, 5141 Візажист-стиліст, 2445.2 Психолог, 2445.1 Науковий співробітник - консультант (психологія), 5131 Помічник вчителя, 1477.1 Менеджер (управитель) з персоналу, 1476.1 Менеджер (управитель) з реклами, 2452.2 Дизайнер зачісок
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Система методів, професійних методик та інноваційних технологій, застосування яких дозволяє вирішувати практичні завдання щодо забезпечення ефективної діяльності в галузі психології. Інформаційно-комунікаційні системи та технології, прилади та обладнання, необхідні для формування загальних, професійних та інтегральних компетентностей бакалавра.

	Проблемно - орієнтоване навчання, студентоцентроване навчання, творчо - дослідницьке навчання, навчання на основі проходження практики, самонавчання.
Оцінювання	Заліки, екзамени, практика, курсова робота, атестаційний екзамени з педагогіки, психології та методики професійного навчання
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі у сфері психології, що передбачає застосування положень та методів психології та характеризується певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності у певних ситуаціях.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 8. Здатність працювати в команді. ЗК 9. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 11. Усвідомлення рівних можливостей та тендерних проблем
Спеціальні (фахові) компетентності	ФК 1 Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. ФК 2. Здатність забезпечити формування у з добувачів освіти цінностей громадянськості і демократії. ФК 3. Здатність керувати навчальними/розвивальними

проектами.

ФК 4. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

ФК 5. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.

ФК 6. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

ФК 7. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.

ФК 8. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.

ФК 9. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

ФК 10. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.

ФК 11. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

ФК 12. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.

ФК 13. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

ФК 14. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.

ФК 15. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.

ФК 16 Здатність здійснювати психологічний супровід виконання завдань за призначенням.

ФК 17 Здатність здійснювати психологічний аналіз, оцінку індивідуального, корпоративного, предметного іміджу, індивідуального бренду.

ФК 18 Здатність враховувати психологічні складові діяльності особисті та фахівців, розробляти дизайн робіт

ФК 19 Здатність розробляти психологічні технології іміджмейкінгу та дизайну

7. Програмні результати навчання

Програмні результати навчання

ПР 1. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.

ПР 2. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).

ПР 3. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПР 4. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

ПР 5. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПР 6. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПР 7. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР 8. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПР 9. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в

освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.

ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів тендерного паритету у професійній діяльності/

ПР 26 Розуміти психологічні особливості створення індивідуального, корпоративного, предметного іміджу та розробки дизайну робіт фахівців.

ПР 27 Здійснювати аналіз та оцінку складових іміджу, дизайну робіт

ПР 28 Розробляти та застосовувати комплекс психологічних заходів спрямованих на формування, збереження іміджу та дизайну робіт

	ПР 29 Пропонувати і реалізовувати заходи психологічної корекції іміджу та дизайну робіт
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Чисельність та якісний склад науково-педагогічних працівників академії відповідає чинним вимогам і забезпечує підготовку фахівців за всіма циклами навчання та ступенем вищої освіти «бакалавр». Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, мають науковий ступінь, вчене звання та підтверджений рівень наукової та професійної підготовки. Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників відбувається у відповідності до вимог чинного законодавства.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам. Для проведення занять існують лекційні зали та спеціалізовані аудиторії. Улаштування аудиторій дозволяє використовувати мультимедійне обладнання для показу демонстраційних матеріалів, навчальних фільмів тощо. Всі спеціалізовані аудиторії мають необхідне обладнання, схеми, стенди, необхідну наочність, інструктивно-методичний і роздатковий матеріал, що забезпечує проведення занять на достатньому методичному і технічному рівні. Викладачами активно застосовуються елементи дистанційного навчання за допомогою системи Moodle. Студенти та викладачі мають можливість користуватися глобальною мережею «Інтернет». Добре налагоджена соціально-побутова інфраструктура. До послуг студентів та співробітників представлені сучасні гуртожитки, комплекс громадського харчування, медичний пункт, спортивний комплекс.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми має актуальний змістовний контекст, базується на сучасних інформаційно- комунікативних технологіях: - Офіційний веб-сайт академії http:// uipa.edu.ua / містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; - віртуальне навчальне середовище Moodle; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - навчальні та робочі плани; - графіки навчального процесу; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик;

	- методичні вказівки щодо виконання курсових робіт та проходження навчальних практик.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між УПА та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Українською інженерно-педагогічною академією та закладами-партнерами зарубіжних країн.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе в разі акредитації освітньої програми.

II. Перелік дисциплін освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік дисциплін ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти			
ОК 1.	Історичні та соціально-політичні студії	6	іспит
ОК 2.	Технології особистісного зростання та навчання	3	залік
ОК 3.	Здоровий спосіб життя	3	залік, залік
ОК 4.	Іноземна мова	10	залік, залік, залік
ОК 5.	Інформаційні і комунікаційні технології	6	іспит
ОК 6.	Євроінтеграційні студії	3	залік, залік
ОК 7.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	іспит
ОК 8.	Філософсько-українознавчі студії	6	іспит
ОК 9.	Теоретико-прикладні основи права	6	іспит
ОК 10.	Основи інженерно-педагогічної творчості	3	залік
ОК 11.	Вступ до фаху та основи психології іміджу	5	залік
ОК 12.	Виробниче навчання	6	залік, залік, залік
ОК 13.	Загальна психологія	10	іспит
ОК 14.	Основи практичної психології	3	іспит
ОК 15.	Вікова та педагогічна психологія	3	іспит
ОК 16.	Психодіагностика	4	іспит
ОК 17.	Організаційна психологія	6	іспит
ОК 18.	Психологія іміджу	7	іспит
ОК 19.	Освітні теорії та методології у педагогічній діяльності	6	іспит
ОК 20.	Професійна педагогіка	6	іспит
ОК 21.	Психологія дизайну	3	іспит
ОК 22.	Психологія реклами	3	іспит
ОК 23.	Командоутворення й технології командної роботи	3	іспит
ОК 24.	Методика професійного навчання	15	іспит, іспит
ОК 25.	Психологічні технології іміджмейкінгу та PR	4	іспит
ОК 26.	Етика педагогічної діяльності	3	іспит
ОК 27.	Психологія конфлікту	3	залік
ОК 28.	Основи психологічного консультування	3	залік
ОК 29.	Основи соціально-психологічного тренінгу	3,5	іспит
ОК 30.	Психологія кар'єри	6	іспит
ОК 31.	Ознайомча практика	6	залік
ОК 32.	Виробнича практика	6	залік
ОК 33.	Діагностична практика	6	залік
ОК 34.	Педагогічна практика	4,5	залік
ОК 35.	Професійно-діагностична практика	4,5	залік
ОК 36.	Атестаційний екзамєн з педагогіки, психології та методики професійного навчання	1,5	
ОК 37.	Фізичне виховання	0	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180,0	
Загальний обсяг вибірових компонентів*		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ		240	

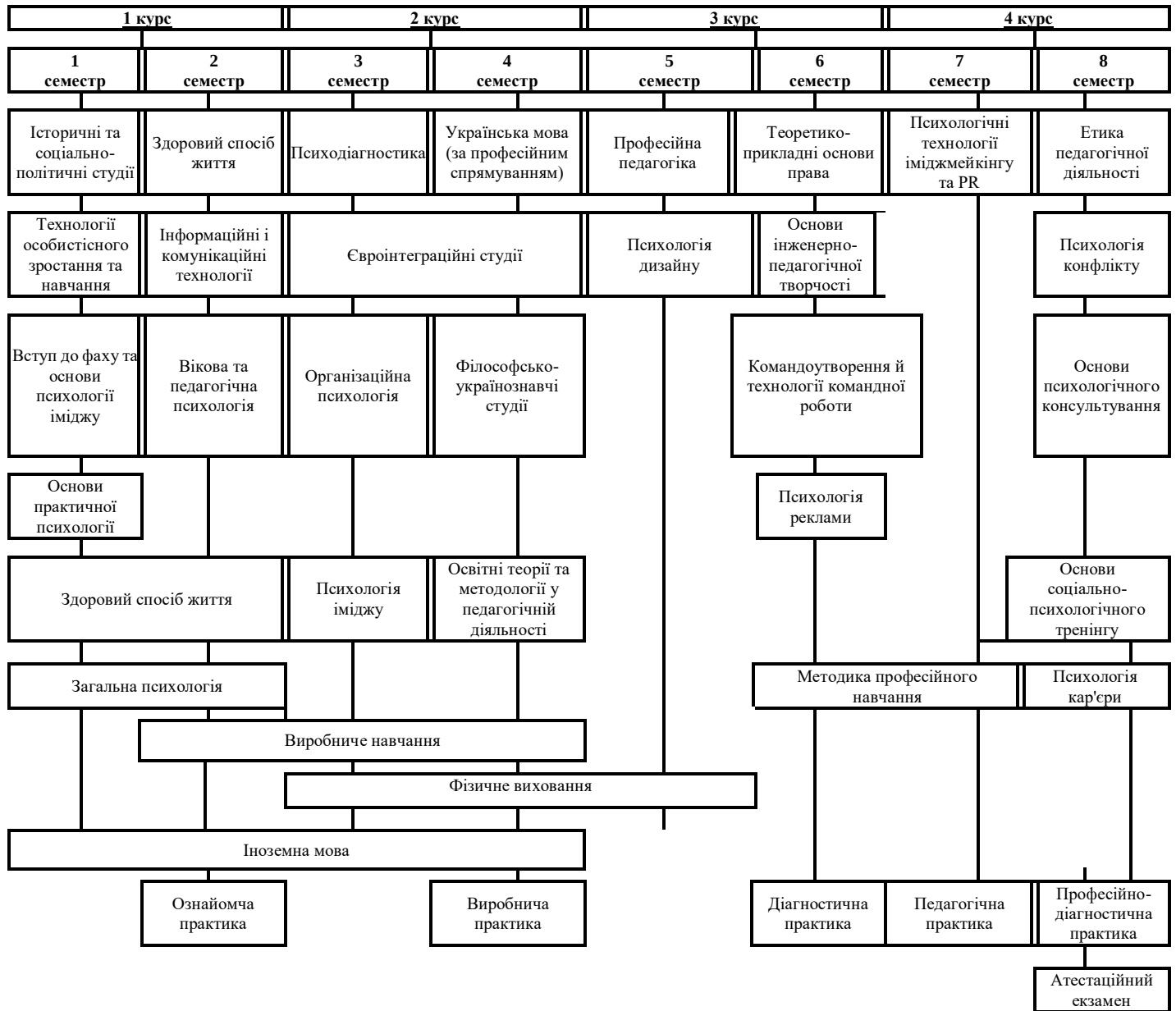
* Здобувачі вищої освіти мають право обирати вибірові компоненти з інших освітньо-професійних програм УПА

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



* Здобувачі вищої освіти мають право обирати вибіркові компоненти з інших освітньо-професійних програм УПА

2.3. Схема послідовності вивчення освітніх компонентів.



* Здобувачі вищої освіти мають право обирати вибіркові компоненти з інших освітньо-професійних програм УПА

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену (екзаменів).
Вимоги до екзамену	Атестаційний екзамен (екзамени) передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених цим освітньою програмою та стандартом Вищої освіти. Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою. Екзаменаційна комісія з проведення атестаційного екзамену працює у терміни, визначені графіком навчального процесу. Розклад роботи комісії, узгоджений з її головою, затверджується ректором не пізніше, ніж за місяць до початку державних іспитів. До екзамену допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали усі вимоги навчального плану та програми навчання зі спеціальності. Оцінювання результатів атестаційного екзамену здійснюють за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ЄКТС згідно розроблених заздалегідь єдиних критеріїв оцінювання. Остаточне рішення екзаменаційної комісії про результати іспиту приймається на закритому засіданні ЕК та оформлюється протоколом. Протокол підписують голова і члени ЕК.

6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми «Психологи дизайну та іміджу» зі спеціальності 015 Професійна освіта (Дизайн)

	3K1	3K2	3K3	3K4	3K5	3K6	3K7	3K8	3K9	3K10	3K11	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15	ФК16	ФК17	ФК18	ФК19
OK 1	+				+				+			+	+		+							+					+			+
OK 2					+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+				+		+	+	+	+	
OK 3		+			+		+		+										+		+							+	+	
OK 4	+	+		+					+		+																	+		
OK 5						+	+									+			+				+			+				+
OK 6	+	+		+		+	+	+	+		+		+	+				+		+						+	+			+
OK 7.	+	+	+						+									+									+	+		
OK 8.	+				+				+	+			+				+					+		+		+	+			
OK 9.	+						+		+		+	+	+									+		+		+	+	+	+	
OK 10.		+				+						+						+	+		+		+			+	+		+	+
OK 11.	+	+					+				+				+				+	+		+						+	+	
OK 12.																											+	+	+	+
OK 13.							+		+				+							+		+					+	+		
OK 14.		+				+			+		+					+				+					+		+	+	+	
OK 15.	+				+		+		+			+	+									+		+			+	+	+	
OK 16.					+	+	+		+										+					+	+		+	+	+	
OK 17.	+	+			+		+	+	+		+		+							+	+	+		+			+	+	+	
OK 18.	+	+	+			+	+				+		+												+			+		
OK 19.	+						+		+	+		+					+			+		+				+				
OK 20.	+						+	+	+	+	+	+								+						+		+		
OK 21.		+			+		+									+		+				+			+				+	+
OK 22	+	+	+			+					+		+															+	+	+
OK 23.								+	+	+				+	+									+	+		+	+	+	
OK 24	+						+	+	+	+	+	+					+			+						+		+	+	
OK 25.						+	+		+	+									+						+					+
OK 26.	+						+		+		+	+					+					+				+		+	+	
OK 27	+	+			+		+	+	+				+						+			+	+		+	+		+	+	
OK 28	+	+			+		+	+	+		+								+			+		+	+		+	+	+	
OK 29	+	+	+			+			+		+											+			+		+	+	+	
OK 30	+	+	+			+			+		+											+			+			+	+	
OK 31		+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+				+	+		+	+	+	+		+	+	+	
OK 32	+	+			+				+	+								+	+		+	+	+				+	+	+	
OK 33.		+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+				+	+		+	+	+	+		+	+	+	
OK 34.		+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+				+	+		+	+	+	+		+	+	+	
OK 35		+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+				+	+		+	+	+	+		+	+	+	+
OK 36			+	+	+	+	+		+							+		+	+				+			+				
OK 37																														

7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми.

	ИП1	ИП2	ИП3	ИП4	ИП5	ИП6	ИП7	ИП8	ИП9	ИП10	ИП11	ИП12	ИП13	ИП14	ИП15	ИП16	ИП17	ИП18	ИП19	ИП20	ИП21	ИП22	ИП23	ИП24	ИП25	ИП26	ИП27	ИП28	ИП29
OK 1	+		+	+						+													+						
OK 2								+				+		+					+		+						+		
OK 3							+			+	+																+		+
OK 4					+	+															+						+		
OK 5									+										+			+					+		
OK 6			+	+																	+				+	+			
OK 7.				+	+	+															+					+	+	+	
OK 8.			+	+																			+			+			
OK 9.	+	+	+	+																									
OK 10.		+		+	+					+			+	+	+	+					+	+	+		+		+	+	+
OK 11.		+								+																	+	+	
OK 12.											+															+	+	+	+
OK 13.										+	+															+		+	+
OK 14.	+	+		+			+		+	+								+		+	+				+	+			+
OK 15.				+	+																				+	+			+
OK 16.									+									+										+	+
OK 17.	+			+																	+			+		+			
OK 18.					+					+				+											+	+	+	+	+
OK 19.		+						+				+	+	+	+														
OK 20.	+		+								+	+		+							+					+	+		
OK 21.										+		+				+	+	+				+				+	+		+
OK22				+	+					+	+			+					+		+	+				+	+		
OK 23.				+	+	+	+	+					+						+				+	+	+	+			+
OK24					+			+			+		+	+					+							+	+		
OK 25.	+	+		+	+					+	+			+				+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
OK 26.	+		+		+																+						+	+	
OK 27				+	+																+			+		+			+
OK 28	+				+		+																			+		+	+
OK 29					+	+				+									+	+						+	+	+	
OK 30					+					+				+											+	+	+	+	
OK 31				+	+					+											+					+	+	+	+
OK 32		+		+	+											+		+			+			+		+	+	+	+
OK 33.				+	+					+											+					+	+	+	+
OK 34.				+	+					+											+					+	+	+	+
OK 35				+	+					+											+						+	+	+
OK 36		+								+	+	+						+									+	+	+
OK 37																													

Перелік умовних скорочень:

ЗП - загальна підготовка;

ПП - професійна підготовка;

ІК - інтегральні компетентності;

АК - академічні компетентності;

ЗК - загальні компетентності;

ФК - фахові (спеціальні) компетентності;

ОК - обов'язкова компонента освітньої програми

ВБ - вибіркова компонента освітньої програми;

РН - результати навчання.