Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_практичної психології ННІ УІПА ХНУ ім..В.Н.Каразіна \_\_\_

«**ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Директор навчально-наукового інституту

«Українська інженерно-педагогічна

академія»

Денис КОВАЛЕНКО

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**\_ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ПОСТРАЖДАЛИХ ВІД ВІЙНИ\_\_\_**

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти \_\_\_\_\_\_ перший (бакалаврський \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/

галузь знань \_\_\_05 Соціально-поведінкові науки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

спеціальність \_\_\_\_\_\_\_\_053 Психологія \_(Практична психологія)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

освітня програма \_\_\_\_\_ Практична психологія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

спеціалізація \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

вид дисципліни\_\_\_\_\_\_\_\_ обов’язкова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(обов’язкова / за вибором)

інститут ННІ «Українська інженерно-педагогічна академія» .

2024 / 2025 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою інституту ННІ «УІПА»

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року, протокол №\_\_\_\_\_

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: (вказати авторів, їхні наукові ступені, вчені звання та посади)

Ломакін Геннадій Іванович, к.психол.н., доцент кафедри практичної психології ННІ УІПА ХНУ імені.В.Н. Каразіна

Програму схвалено на засіданні кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ практичної психології ННІ УІПА ХНУ імені.В.Н.Каразіна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол від «\_\_03\_\_\_» \_\_\_\_жовтня\_\_\_2024\_\_\_ року № \_\_3\_\_\_

Завідувач кафедри практичної психології ННІ УІПА ХНУ імені В.Н.Каразіна \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_Н.С. Кучеренко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (прізвище та ініціали)

Програму погоджено з гарантом освітньої (професійної/наукової) програми (керівником проектної групи) \_\_\_ Практична психологія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітньої програми)

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми

(керівник проектної групи) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тетяна САПЄЛЬНІКОВА \_\_\_\_

(підпис) (прізвище та ініціали)

Програму погоджено науково-методичною комісією

Навчально наукового інституту «Українська інженерно-педагогічна академія» .

(назва факультету, для здобувачів вищої освіти якого викладається навчальна дисципліна)

Протокол від «\_23\_\_» \_\_\_\_жовтня\_\_\_\_\_\_20\_\_ року № \_\_1\_\_\_

Голова науково-методичної комісії ННІ «УІПА» .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_ Серій ПЕТРОВ \_\_\_\_

(підпис) (прізвище та ініціали)

**Вступ**

Програма навчальної дисципліни «Основи психологічного супроводу постраждалих від війни» складена відповідно до освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми підготовки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ перший (бакалаврський)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва рівня вищої освіти)

спеціальності \_\_\_\_\_\_\_\_053 Психологія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

спеціалізації \_\_\_\_\_\_\_05 Соціально-поведінкові науки\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### **1. Опис навчальної дисципліни**

**1.1. Мета викладання навчальної дисципліни**

Мета вивчення навчальної дисципліни є формування у здобувачів першого (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (бакалавр) здатності здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту, здатності розробляти та реалізовувати психологічні, психореабілітаційні та адаптаційні заходи, спрямовані на підтримку та відновлення психічного здоров’я особистості в кризових ситуаціях. Курс спрямований на поглиблене вивчення суті явищ, процесів щодо формування та розвитку особистості, умінь аналізувати знання з курсу та використовувати їх у теоретичній та практичній підготовці практичного психолога в кризових та екстремальних умовах. Виконання складного завдання щодо формування забезпечується розвитком такого рівня компетентності здобувачів, який дозволить об’єктивно оцінити технології супроводу і підтримки постраждалих в своїй фаховій галузі та адаптувати їх до специфічних умов діяльності в складних умовах.

Дисципліна інтегрує сучасні тенденції розвитку освіти та психоедукативні технології, здоров’я зберігаючі технології, що використовуються для удосконалення надання психологічної допомоги через активізацію процесів утворення резильєнтності, психічної стійкості у навчальних тренінгах, комунікативних і командних методів вирішення актуальних задач на виживання в умовах війни.

**1.2. Основні завдання вивчення дисципліни**

- формування уявлення щодо основних категорій психології, психофізіології здоров'я та психосоматики;

- засвоєння основ сучасного психологічного мислення про здоров'я та системи спеціальних знань у галузі людини;

- формування умінь обирати ефективні методи, принципи управління ресурсами здоров'я людини в умовах невизначеності зовнішнього середовища;

- формування умінь розробляти та реалізовувати психологічні, психореабілітаційні та адаптаційні заходи, спрямовані на підтримку та відновлення психічного здоров’я особистості в кризових ситуаціях;

- здатність розробляти та реалізовувати психологічні, психореабілітаційні та адаптаційні заходи, спрямовані на підтримку та відновлення психічного здоров’яособистості в кризових ситуаціях;

- здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту;

- формування знань і розуміння етичних принципів професійної діяльності психолога в умовах війни та кризових ситуацій, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

**1.3. Кількість кредитів**- **7**

**1.4. Загальна кількість годин**- **210**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.5. Характеристика навчальної дисципліни | |
| Обов’язкова / за вибором | |
| Денна форма навчання | Заочна (дистанційна) форма навчання |
| Рік підготовки | |
| 2-й | 2-й |
| Семестр | |
| 3-й | 3-й |
| Лекції | |
| 42 год. | 8 год. |
| Практичні, семінарські заняття | |
| 28 год. | 6 год. |
| Лабораторні заняття | |
| год. | год. |
| Самостійна робота | |
| 140 год. | 196 год. |
| у тому числі індивідуальні завдання | |
| 210 год. | |

1.6. Заплановані результати навчання

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Програмні результати навчання** | |
| Програмні  результати навчання | **ПР2.** Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.  **ПР5.** Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.  **ПР9.** Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання.  **ПР11**. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.  **ПР12.** Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.  **ПР16.** Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.  **ПР19.** Розробляти та реалізовувати психологічні, психореабілітаційні та психокорекційні заходи, вирішувати професійні проблеми та завдання, детерміновані психологічними факторами.  **ПР20.** Ефективно виконувати професійну діяльність в психологічних службах закладів освіти, організацій, підприємств, установ всіх форм власн.  **ПР21.** Складати та реалізовувати програми психологічного супроводу працівників організації, підвищення рівня адаптації до динамічного соціального середовища  **ПР22.** Розробляти та впроваджувати комплексні заходи щодо створення сприятливого соціально-психологічного клімату в освітніх закладах та професійних підприємствах і організаціях. |

**2. Тематичний план навчальної дисципліни**

***Розділ 1. Психічне здоров’я особистості під час війни***

*Тема 1. Біопсихосоціальні моделі, критерії, механізми, детермінанти психічної стійкості.*

Зміст. Методи дослідження в психології та психофізіології здоров'я. Психофізіологія психічних процесів.

*Тема 2. Критерії, механізми, детермінанти психічної стійкості (резильєнтності) протягом життєвого шляху.*

Зміст. Психологічна стійкість. Формування стресостійкості. Несприятливий досвід дитинства.

*Тема 3. Моделі і чинники резильєнтності в сучасній психології.*

Зміст. Чинники збереження психологічного здоров’я в умовах війни. Моделі резильєнтності в сучасній психології.

*Тема 4. Психофізіологічні моделі і чинники травмування психічного здоровʼя.*

Зміст. *Теорія стресу Г.Сельє.* *Нервова система і стресові реакції. Гострий стресовий розлад.*

Тема 5. Психофізіологія функціональних станів. Як працює мозок при травмуванні.

Зміст. Психодіагностичні та психофізіологічні методи дослідження впливу стресу та психотравми.

*Тема 6. Кризи, кризові ситуації. Фази травмування. Вихід з кризи.*

Зміст. Кризи, кризові ситуації, можливості виходу з кризи.

*Тема 7. Психологічні наслідки травми (ПТСР, тривожні і панічні розлади, вживання речовин)*

Зміст. Психосоматичні засади переживання травматичної реакції. Симптоми гострих стресових станів. Розвиток ПТСР. Надання психологічної допомоги.

*Тема 8. Сучасні класифікації психічної травматизації та відхилень розвитку.*

Зміст. Класифікації психічної травматизації особистості. Основні принципи соціальної-психологічної адаптації.

**Розділ 2. Соціально-психологічний супровід постраждалих**

*Тема 9. Соціально-психологічний супровід як медіатор особистісних трансформацій.*

Зміст. Базисні характеристики соціально-психологічного супроводу. Принципи застосування та форми організації соціально-психологічного супроводу. Структура і функції соціально-психологічного супроводу. Супровід і посттравматичні особистісні трансформації.

*Тема 10. Способи підвищення ефективності травмо чутливого соціально-психологічного супроводу особистості.*

Зміст. Інструменти супроводу та показники його ефективності. Стратегії супроводжувальної взаємодії. Постсупровід і самостійне долання наслідків травматизації.

*Тема 11. Електронний супровід: як підвищувати психологічний добробут користувачів, які очікують миру.*

Зміст. Психологічний добробут особистості в період очікування миру. Підтримання психологічного добробуту електронними засобами. Предиктори успішності електронного підтримання психологічного добробуту.

*Тема 12. Методи фасилітації посттравматичного зростання під час соціально-психологічного супроводу особистості.*

Зміст. Виміри посттравматичного зростання, базові принципи й практичні аспекти його фасилітації. Принципи і практики дискурсивної фасилітації посттравматичного зростання. Підтримка посттравматичного зростання на робочому місці і в умовах пандемії COVID-19

*Тема 13. Соціально-психологічний супровід ветеранів АТО/ООС та волонтерів під час переходу від війни до миру.*

Зміст. Міжнародний і вітчизняний досвід соціально-психологічного супроводу ветеранів та волонтерів у переході від війни до миру. Чинники, ресурси та умови соціально-психологічного супроводу ветеранів, волонтерів, членів їхніх родин в умовах переходу до мирного життя. Засоби соціально-психологічного супроводу ветеранів, волонтерів та членів їхніх родин в умовах переходу від війни до миру.

*Тема 14. Соціально-психологічна підтримка осіб, постраждалих від комунікативних ризиків.*

Зміст. Сучасні комунікативні ризики особистості та їх динаміка. Протидія комунікативним ризикам особистості в сучасних умовах. Соціально-психологічні засоби мінімізації негативних наслідків комунікативної вразливості особистості в умовах переходу суспільства від війни до миру.

*Тема 15. Особливості соціально-психологічного супроводу особистості, яка переживає втрату.*

Зміст. Втрата як невід’ємний атрибут нової соціальності в період переходу від війни до миру. Етапи переживання втрати як орієнтири для соціально-психологічного супроводу. Структура та можливості соціально-психологічного супроводу під час переживання втрати. Агенти соціально-психологічного супроводу переживання втрати. Різновиди втрат населення в період трансформаційних змін. Способи підтримки осіб, що переживають втрату, і допомога таким особам. Картографія ресурсів під час переживання втрати. Очікувані результати соціально-психологічної підтримки під час переживання втрати.

*Тема 16. Арт-терапевтичні методи соціально-психологічного супроводу внутрішньо переміщених осіб.*

Зміст. Особливості організації соціально-психологічного супроводу ВПО. Арттерапевтичні методи психосоціальної підтримки ВПО. Проблеми використання арттерапії в соціально-психологічному супроводі ВПО. Самодопомога з використанням арттерапії. Вправа “Самоспівчуття за допомогою листа”

*Тема 17. Плейбек-театр як форма соціально-психологічного супроводу.*

Зміст. Специфіка плейбек-театру в соціально-психологічному супроводі особистості. Критерії участі особистості в соціально-психологічному супроводі за допомогою плейбек-театру. Ефекти участі особистості в плейбек-театральному супроводі. Рекомендації команді плейбек-театру щодо виступів перед травмованою аудиторією. Відновлювальні ефекти плейбек-театру під час роботи з важкою історією.

*Тема 18. Метод «Рівний-рівному» у взаємодії учасників груп підтримки та груп взаємодопомоги.*

Зміст. Особливості функціонування груп підтримки та груп взаємодопомоги. Основні характеристики груп підтримки та груп взаємодопомоги їх терапевтичні чинники. Взаємодопомога і професійна психотерапія. Взаємодія учасників діалогу за принципом «Рівний-рівному» . Поведінкові теорії і метод «Рівний-рівному». Функціонування соціальних груп за принципом «Рівний-рівному» в Україні.

Тема 19. Відновлення особистості після травматизації: технологічний підхід.

Зміст. Людина після травми: посттравматичний стрес чи посттравматичне зростання? Можливості відновлення психологічного здоров’я особистості: ресурси, стратегії, індикатори, критерії. Соціально-психологічна реабілітація: етапи, технології, техніки.

Тема 20. Організація системи психосоціальної підтримки особистості, яка пережила травму.

Зміст. Світовий досвід організації психосоціальної підтримки після травматичних подій. Організація психосоціальної підтримки в надзвичайній ситуації та одразу після неї. Психосоціальна підтримка осіб, які мають психічні розлади, пов’язані зі стресом і травмою. Система заходів із психосоціальної підтримки на робочому місці, у громадах.

Тема 21. Соціально-психологічні технології відновлення проблемної особистості після травматичних подій.

Зміст. Виявлення особистісних проявів та провідних негативних станів як наслідків переживання проблемною молоддю травматичних подій. Чинники залучення проблемної молоді до участі в реабілітаційних програмах. Технологічний комплекс групової та індивідуальної реабілітації проблемної молоді.

Тема 22. Технології відновлення соціально-психологічних ресурсів життєздатності особистості, що переживає наслідки травматичних подій.

Зміст. Структура реабілітаційних ресурсів життєздатності особистості. Технологїї відновлення ресурсів життєздатності особистості. Практичні способи стабілізації та самовідновлення травмованої особистості.

Тема 23. Технології відновлення само ефективності особистості, яка переживає втрату.

Зміст. Переживання втрати: особистісне спустошення чи простір для нового?. Використання ресурсу амо ефективності військовими, які пережили втрату. Технології відновлення амо ефективності особистості: подолання перешкод і шляхи реалізації.

Тема 24. Технології подолання відчуження в учасників бойових дій.

Зміст. Форми прояву та причини виникнення відчуження. Екзистенційно-аналітичні практики подолання відчуження. Технології подолання відчуження: відновлення діалогу зі світом, життям, собою, сенсом.

Тема 25. Соціально-психологічні технології відновлення життєвої неперервності внутрішньо переміщених осіб.

Зміст. Особливості надання психологічної підтримки внутрішньо переміщеним особам. Арт-терапевтичні техніки відновлення життєвої неперервності ВПО шляхом активізації ресурсних каналів. Групова технологія соціально-психологічної підтримки ВПО.

**3. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви розділів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб. | Інд. | С. р. | л | п | лаб. | Інд. | С. р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Розділ 1.** Психічне здоров’я особистості під час війни | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Біопсихосоціальні моделі, критерії, механізми, детермінанти психічної стійкості. | 10 | 2 |  |  |  | 8 | 12 | 1 | 1 |  |  | 10 |
| Тема 2. Критерії, механізми, детермінанти психічної стійкості (резильєнтності) протягом життєвого шляху. | 10 |  |  |  |  | 10 | 10 |  |  |  |  | 10 |
| Тема 3. Моделі і чинники резильєнтності в сучасній психології. | 10 | 2 |  |  |  | 8 | 11 |  | 1 |  |  | 10 |
| Тема 4. Психофізіологічні моделі і чинники травмування психічного здоровʼя. | 10 | 2 |  |  |  | 8 | 10 |  |  |  |  | 10 |
| Тема 5. Психофізіологія функціональних станів. Як працює мозок при травмуванні. | 10 |  |  |  |  | 10 | 11 |  | 1 |  |  | 10 |
| Тема 6. Кризи, кризові ситуації. Фази травмування. Вихід з кризи. | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 15 | 1 |  |  |  | 14 |
| Тема 7. Психологічні наслідки травми (ПТСР, тривожні і панічні розлади, вживання речовин) | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 15 | 1 |  |  |  | 14 |
| **Тема 8.** Сучасні класифікації психічної травматизації та відхилень розвитку. | 10 |  |  |  |  | 10 | 14 | 1 | 1 |  |  | 12 |
| Разом за розділом 1 | **80** | **10** | **4** |  |  | **66** | **98** | **4** | **4** |  |  | **90** |
| **Розділ 2.** Соціально-психологічний супровід постраждалих | | | | | | | | | | | | |
| Тема 9. Соціально-психологічний супровід як медіатор особистісних трансформацій. | 12 | 2 | 2 |  |  | 6 | 12 | 1 | 1 |  |  | 10 |
| Тема 10. Способи підвищення ефективності травмо чутливого соціально-психологічного супроводу особистості. | 9 | 2 | 1 |  |  | 5 | 6 |  | 1 |  |  | 5 |
| **Тема 11.** Електронний супровід: як підвищувати психологічний добробут користувачів, які очікують миру. | 8 | 2 | 1 |  |  | 5 | 5 |  |  |  |  | 5 |
| **Тема 12.** Методи фасилітації посттравматичного зростання під час соціально-психологічного супроводу особистості. | 8 | 2 | 1 |  |  | 5 | 5 |  |  |  |  | 5 |
| **Тема 13.** Соціально-психологічний супровід ветеранів АТО/ООС та волонтерів під час переходу від війни до миру. | 9 | 2 | 1 |  |  | 5 | 6 | 1 |  |  |  | 5 |
| Тема 14. Соціально-психологічна підтримка осіб, постраждалих від комунікативних ризиків. | 9 | 2 | 1 |  |  | 5 | 8 |  |  |  |  | 8 |
| Тема 15. Особливості соціально-психологічного супроводу особистості, яка переживає втрату. | 9 | 2 | 2 |  |  | 5 | 8 |  |  |  |  | 8 |
| **Тема 16.** Арттерапевтичні методи соціально-психологічного супроводу внутрішньо переміщених осіб. | 9 | 2 | 1 |  |  | 5 | 8 |  |  |  |  | 8 |
| **Тема 17.** Плейбек-театр як форма соціально-психологічного супроводу. | 9 | 2 | 2 |  |  | 5 | 8 |  |  |  |  | 8 |
| **Тема 18.** Метод «Рівний-рівному» у взаємодії учасників груп підтримки та груп взаємодопомоги. | 12 | 2 | 2 |  |  | 6 | 8 |  |  |  |  | 8 |
| **Тема 19.** Відновлення особистості після травматизації: технологічний підхід. | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 5 |  |  |  |  | 5 |
| **Тема 20.** Організація системи психосоціальної підтримки особистості, яка пережила травму. | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 6 | 1 |  |  |  | 5 |
| **Тема 21.** Соціально-психологічні технології відновлення проблемної особистості після травматичних подій. | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 5 |  |  |  |  | 5 |
| **Тема 22.** Технології відновлення соціально-психологічних ресурсів життєздатності особистості, що переживає наслідки травматичних подій. | 12 | 2 | 2 |  |  | 6 | 5 |  |  |  |  | 5 |
| **Тема 23.** Технології відновлення само ефективності особистості, яка переживає втрату. | 12 | 2 | 1 |  |  | 6 | 6 | 1 |  |  |  | 5 |
| **Тема 24.** Технології подолання відчуження в учасників бойових дій. | 12 | 2 | 1 |  |  | 6 | 5 |  |  |  |  | 5 |
| **Тема 25.** Соціально-психологічні технології відновлення життєвої неперервності внутрішньо переміщених осіб. | 10 | 2 |  |  |  | 6 | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Разом за змістовим модулем 2 | **130** | **32** | **24** |  |  | **74** | **112** | **4** | **2** |  |  | **106** |
| Усього годин | **210** | **42** | **28** |  |  | **140** | **210** | **8** | **6** |  |  | **196** |

**АБО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви розділів | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб. | інд. | с. р. | л | п | лаб. | інд. | с. р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Розділ 1.** Назва | | | | | | | | | | | | |
| Разом за розділом 1 | 80 | 10 | 4 |  |  | 66 | 98 | 4 | 4 |  |  | 90 |
| **Розділ 2.** Назва | | | | | | | | | | | | |
| Разом за розділом2 | 130 | 32 | 24 |  |  |  | 112 | 4 | 2 |  |  | 106 |
| Усього годин | 210 | 42 | 28 |  |  | 140 | 210 | 8 | 6 |  |  | 196 |

**4. Теми семінарських (практичних, лабораторних) занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість годин | |
| денна | заочна |
| 1 | Методи дослідження в психології та психофізіології здоров’я. Психофізіологія психічних процесів. | 1 |  |
| 2 | Психологічна стійкість. Формування стресостійкості. | 2 | 1 |
| 3 | Чинники збереження психологічного здоров’я в умовах війни. | 1 | 1 |
| 4 | Теорія стресу Г.Сельє. Гострий стресовий розлад. | 1 |  |
| 5 | Психодіагностичні та психофізіологічні методи дослідження впливу стресу та психотравми. | 1 |  |
| 6 | Кризи, кризові ситуації, можливості виходу з кризи. | 1 |  |
| 7 | Психосоматичні засади переживання травматичної реакції. Симптоми гострих стресових станів. Розвиток ПТСР. Надання психологічної допомоги. | 2 |  |
| 8 | Класифікації психічної травматизації особистості. Основні принципи соціальної-психологічної адаптації. | 1 |  |
| 9 | Базисні характеристики соціально-психологічного супроводу. Принципи застосування та форми організації соціально-психологічного супроводу. Структура і функції соціально-психологічного супроводу. Супровід і посттравматичні особистісні трансформації. | 2 | 1 |
| 10 | Інструменти супроводу та показники його ефективності. Стратегії супроводжувальної взаємодії. Постсупровід і самостійне долання наслідків травматизації. | 1 |  |
| 11 | Психологічний добробут особистості в період очікування миру. Підтримання психологічного добробуту електронними засобами. Предиктори успішності електронного підтримання психологічного добробуту. | 1 |  |
| 12 | Виміри посттравматичного зростання, базові принципи й практичні аспекти його фасилітації. Принципи і практики дискурсивної фасилітації посттравматичного зростання. Підтримка посттравматичного зростання на робочому місці і в умовах пандемії COVID-19. | 1 | 1 |
| 13 | Міжнародний і вітчизняний досвід соціально-психологічного супроводу ветеранів та волонтерів у переході від війни до миру. Чинники, ресурси та умови соціально-психологічного супроводу ветеранів, волонтерів, членів їхніх родин в умовах переходу до мирного життя. Засоби соціально-психологічного супроводу ветеранів, волонтерів та членів їхніх родин в умовах переходу від війни до миру. | 1 |  |
| 14 | Сучасні комунікативні ризики особистості та їх динаміка. Протидія комунікативним ризикам особистості в сучасних умовах. Соціально-психологічні засоби мінімізації негативних наслідків комунікативної вразливості особистості в умовах переходу суспільства від війни до миру. | 1 |  |
| 15 | Втрата як невід’ємний атрибут нової соціальності в період переходу від війни до миру. Етапи переживання втрати як орієнтири для соціально-психологічного супроводу. Структура та можливості соціально-психологічного супроводу під час переживання втрати. Агенти соціально-психологічного супроводу переживання втрати. Різновиди втрат населення в період трансформаційних змін. Способи підтримки осіб, що переживають втрату, і допомога таким особам. Картографія ресурсів під час переживання втрати. Очікувані результати соціально-психологічної підтримки під час переживання втрати. | 1 |  |
| 16 | Особливості організації соціально-психологічного супроводу ВПО. Арттерапевтичні методи психосоціальної підтримки ВПО. Проблеми використання арттерапії в соціально-психологічному супроводі ВПО. Самодопомога з використанням арттерапії. Вправа “Самоспівчуття за допомогою листа” | 1 |  |
| 17 | Специфіка плейбек-театру в соціально-психологічному супроводі особистості. Критерії участі особистості в соціально-психологічному супроводі за допомогою плейбек-театру. Ефекти участі особистості в плейбек-театральному супроводі. Рекомендації команді плейбек-театру щодо виступів перед травмованою аудиторією. Відновлювальні ефекти плейбек-театру під час роботи з важкою історією. | 1 |  |
| 18 | Особливості функціонування груп підтримки та груп взаємодопомоги. Основні характеристики груп підтримки та груп взаємодопомоги їх терапевтичні чинники. Взаємодопомога і професійна психотерапія. Взаємодія учасників діалогу за принципом «Рівний-рівному» . Поведінкові теорії і метод «Рівний-рівному». Функціонування соціальних груп за принципом «Рівний-рівному» в Україні. | 1 |  |
| 19 | Відновлення особистості після травматизації: технологічний підхід. Можливості відновлення психологічного здоров’я особистості: ресурси, стратегії, індикатори, критерії. Соціально-психологічна реабілітація: етапи, технології, техніки. | 1 |  |
| 20 | Світовий досвід організації психосоціальної підтримки після травматичних подій. Організація психосоціальної підтримки в надзвичайній ситуації та одразу після неї. Психосоціальна підтримка осіб, які мають психічні розлади, пов’язані зі стресом і травмою. Система заходів із психосоціальної підтримки на робочому місці, у громадах. | 1 | 1 |
| 21 | Виявлення особистісних проявів та провідних негативних станів як наслідків переживання проблемною молоддю травматичних подій. Чинники залучення проблемної молоді до участі в реабілітаційних програмах. Технологічний комплекс групової та індивідуальної реабілітації проблемної молоді. | 1 |  |
| 22 | Структура реабілітаційних ресурсів життєздатності особистості. Технологїї відновлення ресурсів життєздатності особистості. Практичні способи стабілізації та самовідновлення травмованої особистості. | 1 | 1 |
| 23 | Переживання втрати: особистісне спустошення чи простір для нового?. Використання ресурсу самоефективності військовими, які пережили втрату. Технології відновлення амо ефективності особистості: подолання перешкод і шляхи реалізації. | 1 |  |
| 24 | Форми прояву та причини виникнення відчуження. Екзистенційно-аналітичні практики подолання відчуження. Технології подолання відчуження: відновлення діалогу зі світом, життям, собою, сенсом. | 1 |  |
| 25 | Особливості надання психологічної підтримки внутрішньо переміщеним особам. Арт-терапевтичні техніки відновлення життєвої неперервності ВПО шляхом активізації ресурсних каналів. Групова технологія соціально-психологічної підтримки ВПО. | 1 |  |
|  | **Разом** | 28 | 6 |

**5. Завдання для самостійної робота**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількістьгодин | |
| денна | заочна |
| 1 | Психологія та психофізіологія здоров'я. | 6 | 8 |
| 2 | Психологічна стійкість. Формування стресостійкості. Несприятливий досвід дитинства. | 6 | 8 |
| 3 | Чинники збереження психологічного здоров’я в умовах війни. Моделі резильєнтності в сучасній психології. | 6 | 8 |
| 4 | Теорія стресу Г.Сельє. Нервова система і стресові реакції. Гострий стресовий розлад. | 6 | 8 |
| 5 | Психодіагностичні та психофізіологічні методи дослідження впливу стресу та психотравми. | 6 | 8 |
| 6 | Кризи, кризові ситуації, можливості виходу з кризи. | 5 | 8 |
| 7 | Психосоматичні засади переживання травматичної реакції. Симптоми гострих стресових станів. Розвиток ПТСР. Надання психологічної допомоги. | 5 | 8 |
| 8 | Принципи застосування та форми організації соціально-психологічного супроводу. Структура і функції соціально-психологічного супроводу | 5 | 8 |
| 9 | Базисні характеристики соціально-психологічного супроводу.. Супровід і посттравматичні особистісні трансформації. | 5 | 8 |
| 10 | Інструменти супроводу та показники його ефективності. Стратегії супроводжувальної взаємодії. Постсупровід і самостійне долання наслідків травматизації. | 5 | 8 |
| 11 | Психологічний добробут особистості в період очікування миру. Підтримання психологічного добробуту електронними засобами. Предиктори успішності електронного підтримання психологічного добробуту. | 5 | 8 |
| 12 | Виміри посттравматичного зростання, базові принципи й практичні аспекти його фасилітації. Принципи і практики дискурсивної фасилітації посттравматичного зростання. Підтримка посттравматичного зростання на робочому місці і в умовах пандемії COVID-19. | 5 | 8 |
| 13 | Міжнародний і вітчизняний досвід соціально-психологічного супроводу ветеранів та волонтерів у переході від війни до миру. Чинники, ресурси та умови соціально-психологічного супроводу ветеранів, волонтерів, членів їхніх родин в умовах переходу до мирного життя. Засоби соціально-психологічного супроводу ветеранів, волонтерів та членів їхніх родин в умовах переходу від війни до миру. | 5 | 8 |
| 14 | Сучасні комунікативні ризики особистості та їх динаміка. Протидія комунікативним ризикам особистості в сучасних умовах. Соціально-психологічні засоби мінімізації негативних наслідків комунікативної вразливості особистості в умовах переходу суспільства від війни до миру. | 5 | 8 |
| 15 | Втрата як невід’ємний атрибут нової соціальності в період переходу від війни до миру. Етапи переживання втрати як орієнтири для соціально-психологічного супроводу. Структура та можливості соціально-психологічного супроводу під час переживання втрати. Агенти соціально-психологічного супроводу переживання втрати. Різновиди втрат населення в період трансформаційних змін. Способи підтримки осіб, що переживають втрату, і допомога таким особам. Картографія ресурсів під час переживання втрати. Очікувані результати соціально-психологічної підтримки під час переживання втрати. | 5 | 8 |
| 16 | Арттерапевтичні методи психосоціальної підтримки ВПО. Проблеми використання арттерапії в соціально-психологічному супроводі ВПО. Самодопомога з використанням арттерапії. Вправа “Самоспівчуття за допомогою листа” | 6 | 8 |
| 17 | Специфіка плейбек-театру в соціально-психологічному супроводі особистості. Критерії участі особистості в соціально-психологічному супроводі за допомогою плейбек-театру. Ефекти участі особистості в плейбек-театральному супроводі. Рекомендації команді плейбек-театру щодо виступів перед травмованою аудиторією. Відновлювальні ефекти плейбек-театру під час роботи з важкою історією. | 6 | 8 |
| 18 | Особливості функціонування груп підтримки та груп взаємодопомоги. Основні характеристики груп підтримки та груп взаємодопомоги їх терапевтичні чинники. Взаємодопомога і професійна психотерапія. Взаємодія учасників діалогу за принципом «Рівний-рівному» . Поведінкові теорії і метод «Рівний-рівному». Функціонування соціальних груп за принципом «Рівний-рівному» в Україні. | 6 | 8 |
| 19 | Відновлення особистості після травматизації: технологічний підхід. Можливості відновлення психологічного здоров’я особистості: ресурси, стратегії, індикатори, критерії. Соціально-психологічна реабілітація: етапи, технології, техніки. | 6 | 8 |
| 20 | Організація системи психосоціальної підтримки особистості, яка пережила травму. Психосоціальна підтримка осіб, які мають психічні розлади, пов’язані зі стресом і травмою. Система заходів із психосоціальної підтримки на робочому місці, у громадах. | 6 | 8 |
| 21 | Соціально-психологічні технології відновлення проблемної особистості після травматичних подій. Виявлення особистісних проявів та провідних негативних станів як наслідків переживання проблемною молоддю травматичних подій. Чинники залучення проблемної молоді до участі в реабілітаційних програмах. | 6 | 8 |
| 22 | Технології відновлення соціально-психологічних ресурсів життєздатності особистості, що переживає наслідки травматичних подій. Структура реабілітаційних ресурсів життєздатності особистості. Технологїї відновлення ресурсів життєздатності особистості. | 6 | 8 |
| 23 | Технології відновлення само ефективності особистості, яка переживає втрату. Використання ресурсу самоефективності військовими, які пережили втрату. Технології відновлення амо ефективності особистості: подолання перешкод і шляхи реалізації. | 6 | 6 |
| 24 | Технології подолання відчуження в учасників бойових дій.  Форми прояву та причини виникнення відчуження. Екзистенційно-аналітичні практики подолання відчуження. Технології подолання відчуження. | 6 | 6 |
| 25 | Соціально-психологічні технології відновлення життєвої неперервності внутрішньо переміщених осіб. Особливості надання психологічної підтримки внутрішньо переміщеним особам. Арт-терапевтичні техніки відновлення життєвої неперервності ВПО шляхом активізації ресурсних каналів. | 6 | 8 |
|  | **Разом** | **140** | **196** |

**6. Індивідуальні завдання**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Методи дослідження в психології та психофізіології здоров'я. Психофізіологія психічних процесів. |
| 2 | Психологічна стійкість. Формування стресостійкості. Несприятливий досвід дитинства. |
| 3 | Чинники збереження психологічного здоров’я в умовах війни. Моделі резильєнтності в сучасній психології. |
| 4 | Теорія стресу Г.Сельє. Нервова система і стресові реакції. Гострий стресовий розлад. |
| 5 | Психодіагностичні та психофізіологічні методи дослідження впливу стресу та психотравми. |
| 6 | Кризи, кризові ситуації, можливості виходу з кризи. |
| 7 | Психосоматичні засади переживання травматичної реакції. Симптоми гострих стресових станів. Розвиток ПТСР. Надання психологічної допомоги. |
| 8 | Класифікації психічної травматизації особистості. Основні принципи соціальної-психологічної адаптації. |
| 9 | Базисні характеристики соціально-психологічного супроводу. Принципи застосування та форми організації соціально-психологічного супроводу. |
| 10 | Інструменти супроводу та показники його ефективності. Стратегії супроводжувальної взаємодії. Постсупровід і самостійне долання наслідків травматизації. |
| 11 | Психологічний добробут особистості в період очікування миру. Підтримання психологічного добробуту електронними засобами. Предиктори успішності електронного підтримання психологічного добробуту. |
| 12 | Принципи і практики дискурсивної фасилітації посттравматичного зростання. Підтримка посттравматичного зростання на робочому місці і в умовах пандемії COVID-19 |
| 13 | Засоби соціально-психологічного супроводу ветеранів, волонтерів та членів їхніх родин в умовах переходу від війни до миру. |
| 14 | Сучасні комунікативні ризики особистості та їх динаміка. Протидія комунікативним ризикам особистості в сучасних умовах. |
| 15 | Етапи переживання втрати як орієнтири для соціально-психологічного супроводу. Агенти соціально-психологічного супроводу переживання втрати. Різновиди втрат населення в період трансформаційних змін. |
| 16 | Проблеми використання арттерапії в соціально-психологічному супроводі ВПО. Самодопомога з використанням арттерапії. Вправа “Самоспівчуття за допомогою листа” |
| 17 | Специфіка плейбек-театру в соціально-психологічному супроводі особистості. Критерії участі особистості в соціально-психологічному супроводі за допомогою плейбек-театру. Рекомендації команді плейбек-театру щодо виступів перед травмованою аудиторією. Відновлювальні ефекти плейбек-театру під час роботи з важкою історією. |
| 18 | Особливості функціонування груп підтримки та груп взаємодопомоги. Основні характеристики груп підтримки та груп взаємодопомоги їх терапевтичні чинники. |
| 19 | Можливості відновлення психологічного здоров’я особистості: ресурси, стратегії, індикатори, критерії. Соціально-психологічна реабілітація: етапи, технології, техніки. |
| 20 | Виявлення особистісних проявів та провідних негативних станів як наслідків переживання проблемною молоддю травматичних подій. Чинники залучення проблемної молоді до участі в реабілітаційних програмах. |
| 21 | Технології відновлення соціально-психологічних ресурсів життєздатності особистості, що переживає наслідки травматичних подій. |
| 22 | Технології відновлення само ефективності особистості, яка переживає втрату.  Використання ресурсу самоефективності військовими, які пережили втрату. |
| 23 | Технології подолання відчуження в учасників бойових дій.  Форми прояву та причини виникнення відчуження. Екзистенційно-аналітичні практики подолання відчуження. |
| 24 | Соціально-психологічні технології відновлення життєвої неперервності внутрішньо переміщених осіб. Особливості надання психологічної підтримки внутрішньо переміщеним особам. |
| 25 | Психологічні аспекти «екстремальних» професій. |
| 26 | Професійна діяльність в екстремальних умовах. |
| 27 | Ухвалення рішення в ситуації невизначеності. |
| 28 | Психологічна проблематика суб'єкта в системі Людина-машина. |
| 29 | Соціально -психологічне супровід життєдіяльності в скрутних і екстремальних ситуаціях. |
| 30 | Ситуація як співвідношення суб'єктивних і об'єктивних елементів в єдиному часовому періоді життя суб'єкта. |
| 31 | Життєвий світ особистості (в період діяльності в Екстрем Сит.), його характеристики і детермінанти. |
| 32 | Стрес, фрустрація, конфлікт, криза як варіанти індивідуальних травмуючих ситуацій |
| 33 | Тимчасова перспектива особистості в ЕС і постекстремальний період. |
| 34 | Інтеграція і дезінтеграція життєвого світу особистості в Екстрем.Ситуації як об'єкт психологічного дослідження. |
| 34 | Феноменологія переживання суб'єкта в постекстремальний період. |
| 36 | Психологічний супровід людини в ситуації втрати. |
| 37 | Невизначеність і дефіцит інформації як екстремальний фактор. |
| 38 | Психологічний супровід групових процесів в екстремальних ситуаціях або змінених умовах. |
| 39 | Стратегії індивідуальної поведінки у важкій і екстремальній ситуації. |
| 40 | Цілі і завдання психологічної допомоги в екстремальний і постекстремальний період. |
| 41 | Методи і стратегії психологічного супроводу особистості в екстремальний і постекстремальний період. |
| 42 | Екстрена психологічна допомога в надзвичайних ситуаціях. |
| 43 | Психологія тероризму (вибухи, захоплення заручників). |
| 44 | Психологія масової поведінки людей в екстремальних ситуаціях. |
| 45 | Стрес, травматичний стрес і посттравматичним стресовим розладом. |
| 46 | Індивідуальна вразливість і психологічні наслідки травми. |
| 47 | Психотерапія учасників військових дій. |
| 48 | Тренінг по психофізіологічної реадаптації учасників військових дій. |
| 49 | Насильство над жінками. |
| 50 | Психічні особливості дітей, що постраждали від насильства. |
| 51 | Суїцидальна поведінка, фактори суїцидального ризику. |
| 52 | Психологічний дебрифінг. |
| 53 | Психотерапія посттравматичного стресового розладу. |
| 54 | Робота психолога в надзвичайній ситуації. |
| 55 | Техніка екстреної психологічної допомоги. |
| 56 | Виміри посттравматичного зростання, базові принципи й практичні аспекти його фасилітації. |
| 57 | Структура і функції соціально-психологічного супроводу. Супровід і посттравматичні особистісні трансформації. |
| 58 | Соціально-психологічні технології відновлення проблемної особистості після травматичних подій. |
| 59 | Чинники, ресурси та умови соціально-психологічного супроводу ветеранів, волонтерів, членів їхніх родин в умовах переходу до мирного життя. |
| 60 | Втрата як невід’ємний атрибут нової соціальності в період переходу від війни до миру. |
| 61 | Способи підтримки осіб, що переживають втрату, і допомога таким особам. Картографія ресурсів під час переживання втрати. Очікувані результати соціально-психологічної підтримки під час переживання втрати. |
| 62 | Практичні способи стабілізації та самовідновлення травмованої особистості. |
| 63 | Структура та можливості соціально-психологічного супроводу під час переживання втрати. |
| 64 | Соціально-психологічні засоби мінімізації негативних наслідків комунікативної вразливості особистості в умовах переходу суспільства від війни до миру. |
| 65 | Особливості організації соціально-психологічного супроводу ВПО. Арттерапевтичні методи психосоціальної підтримки ВПО. |
| 66 | Ефекти участі особистості в плейбек-театральному супроводі. |
| 67 | Взаємодопомога і професійна психотерапія. Взаємодія учасників діалогу за принципом «Рівний-рівному» . Поведінкові теорії і метод «Рівний-рівному». Функціонування соціальних груп за принципом «Рівний-рівному» в Україні. |
| 68 | Відновлення особистості після травматизації: технологічний підхід. Посттравматичний стрес. Посттравматичне зростання. |
| 69 | Структура реабілітаційних ресурсів життєздатності особистості. Технологїї відновлення ресурсів життєздатності особистості. |
| 70 | Міжнародний і вітчизняний досвід соціально-психологічного супроводу ветеранів та волонтерів у переході від війни до миру. |

**7. Методи навчання**

Програмою передбачені лекції, практичні заняття та самостійна робота студентів. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності — проблемний виклад та частково-пошуковий метод.

У процесі аудиторних занять використовуються:

– лекція з елементами пояснення;

– лекція-бесіда;

– лекція-дискусія;

– проблемна лекція;

– лекція-прес-конференція;

– ілюстрація наочних матеріалів;

– індивідуальне пояснення.

Методи навчання, що використовуються під час практичних занять:

– евристична бесіда;

– виконання вправ та тестових завдань;

– відпрацювання методик та технік;

– самостійна робота;

Самостійна робота з першоджерелами, дослідження інформаційних ресурсів, пошук первинної інформації (наукові публікації, документи, протоколи, офіційні звіти, статистичні матеріали тощо).

**У залежності від виду занять використовуються наступні методи:**

– на лекціях – різні види бесід, розповідь, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, ілюстрація, проблемні запитання, мультимедійні презентації;

– на практичних заняттях – тестування (психологічне), ігрові методи, тренінги, ділові ігри, виконання практичних вправ репродуктивного та творчого характеру, організації роботи у малих групах;

– у ході самостійної навчально-пізнавальної діяльності – вивчення навчальної та наукової літератури, використання довідникових джерел, відбір матеріалу, його аналіз, систематизація, класифікація, конспектування, виконання вправ, пошук відповідей на запитання.

**8. Методи контролю**

Підсумковий контроль. Для контролю засвоєння дисципліни навчальним планом передбачений іспит (модульний контроль). Проведення підсумкової атестації і отримання на ній позитивної оцінки включає: а) оцінку проміжної атестації (результати модуля), б) оцінку відвідуваності занять і активність в аудиторії; а також в) оцінку виконання усіх завдань самостійної роботи. Підсумкова атестація проводиться у вигляді заліку, під час якого необхідно набрати також певне число балів за пройденими темами.

Поточний контроль. Для поточного контролю використовуються результати роботи на практичних заняттях, робота зі словниками, підготовка конспектів наукових джерел, а також контрольних завдань, які виконуються студентами в аудиторії наприкінці кожного модулю.

**9. Схема нарахування балів**

**Приклад для підсумкового семестрового контролю в формі заліку без виконання залікової роботи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання | | | | | | | | Сума |
| Розділ 1 | | | Розділ 2 | | Контрольна робота, передбачена навчальним планом | | Індивідуальне завдання |
| Т1 | Т2 | Т8 | Т4 | Т25 |  |  | | 100 |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |  | 16 | |

Т1, Т2 ... – теми розділів.

**Приклад для підсумкового семестрового контролю при проведенні семестрового екзамену або залікової роботи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання | | | | | | | Екзамен  (залікова робота) | Сума |
| Розділ 1 | | Розділ 2 | | Контрольна робота, передбачена навчальним планом | Індивідуальне завдання | Разом |
| Т1 | Т8 | Т3 | Т25 |  |  |  |  | 100 |
| 1 | 1 | 2 | 2 |  | 18 | 60 | 40 | 100 |

Т1, Т2 ... – теми розділів.

Для допуску до складання підсумкового контролю (заліку, або екзамену) здобувач вищої освіти повинен набрати не менше \_\_33\_\_\_ балів з навчальної дисципліни під час поточного контролю, самостійної роботи, індивідуального завдання.

**Критерії оцінювання навчальних досягнень**

|  |  |
| --- | --- |
| 90-100 балів  («Відмінно»)  А | Студент/студентка демонструє високий рівень володіння теоретичним матеріалом, засвоїв матеріал в повному обсязі та вміє його застосовувати для вирішення практичних питань. Володіє термінами, логічно та послідовно викладає матеріал. Поточні й підсумкові контрольні роботи виконує без помилок. У повному обсязі виконує всі завдання самостійної роботи. Презентуючи наукову доповідь, уміло використовує теоретичний і фактичний матеріал, демонструє володіння основними правилами публічного виступу. |
| 70-89 бали  («Добре»)  ВС | Студент/студентка демонструє достатньо високий рівень володіння теоретичним матеріалом, але допускає окремі помилки при логічному викладенні матеріалу, що, тим не менш, дозволяє вільно користуватися надбаними навичками на практиці, приймати відповідні рішення. Поточні й підсумкові контрольні роботи виконує з незначними помилками. У повному обсязі виконує всі завдання самостійної роботи. Презентуючи наукову доповідь, уміло використовує теоретичний і фактичний матеріал, демонструє володіння основними правилами публічного виступу з несуттєвими неточностями. |
| 60-69 бали  («Задовільно»)  Д | Студент/студентка демонструє достатній рівень володіння теоретичним матеріалом, засвоїв основну частину теоретичного змісту дисципліни, але робить окремі помилки в викладенні матеріалу, в змісті теорії, окремих термінів. Завдання-рішення приймаються з незначними помилками. Наявні суттєві помилки й під час виконання поточних і підсумкових контрольних робіт. Не в повному обсязі або несвоєчасно виконує завдання самостійної роботи. Презентація наукової доповіді містить значні недоліки. |
| 50-59 балів  («Задовільно»)  Е | Студент/студентка демонструє мінімальний рівень володіння як теоретичним матеріалом, так і практичними навичками. Допускає окремі помилки у визначені термінів. Не в повному обсязі або несвоєчасно виконує завдання самостійної роботи. Презентація наукової доповіді містить суттєві недоліки. |
| 35-49 балів  («Незадовільно»)  FX | Студент/студентка під час занять не може відповісти на запитання в межах конспекту лекцій, відсутні базові практичні навички, поточні й підсумкові контрольні роботи виконує з численними помилками. Не в повному обсязі або несвоєчасно виконує завдання самостійної роботи. Презентація наукової доповіді відсутня або не відповідає вимогам до такого виду робіт |
| 1-34 бал  («Незадовільно»)  F | Теоретичний зміст курсу не засвоєно, практичні навички відсутні. |

**Шкала оцінювання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру | Оцінка | |
| для чотирирівневої шкали оцінювання | для дворівневої шкали оцінювання |
| 90 – 100 | відмінно | зараховано |
| 70-89 | добре |
| 50-69 | задовільно |
| 1-49 | незадовільно | не зараховано |

**10. Рекомендована література**

**Основна література**

1. Охорона психічного здоров’я в умовах війни / пер. з англ. Тетяна Семигіна, Ірина Павленко, Євгенія Овсяннікова [та ін.].— К. : Наш формат, 2017.— 1068 с.

2. Карамушка Л. М. Психічне здоров’я особистості під час війни: як його зберегти та підтримати: Метод. рекомендації. Київ: Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 2022. 52 с.

3. Психологія бою: посібник/ Т. Л. Грицевич [та ін.] ; за ред. А. Романишина. - Львів: Астролябія, 2017. - 352 с.

4. Титаренко, Т. (2022). Соціально-психологічний супровід постраждалих унаслідок травматизації: євроінтеграційні перспективи. Проблеми політичної психології, 11(25), 7-23. https://doi.org/10.33120/popp-Vol25-Year2022-92

**Допоміжна література**

1. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери.- 2-ге видання / За аг. ред. проф. І.Д. Звєрєвої.- Київ, Сімферополь: Універсум, 2013.-536с.

2. Звєрєва І.Д., Безпалько О.В., Харченко С.Я. Соціальна робота в Україні: навч. посіб. / заг. ред. І.Д. Звєрєвої, Г.М. Лактіонової. – К. : Наук. світ, 2003. – 117 с.

3. Ломакін Г.І. Соціально-психологічний супровід учасників бойових дій в часи подолання життєвих кризових ситуацій. Діяльнісно-поведінкові фактори життєздатності людини: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, Харків, 28-29 листопада 2014 року. – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2014. – 256 c. С. 191-193

4. Ломакін Г.І. Система психологічного супроводу комбатантів з метою подолання та запобігання загостренню кризи середнього віку / Харківський осінній марафон: матеріали науково-практичної конференції, м.Харків, 27 жовтня 2018р. , ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: Діса плюс, 2018. С. 40-47.

5. Ломакін Г.І. Соціально-психологічні складові соціальної роботи з учасниками бойових дій: (методичний посібник) / Г.І.Ломакін. – Х. : Оберіг, 2014. – 168с.

6. Ломакін Г.І. Роль соціальної активності в корекції ПТСР у ветеранів. Проблеми екстремальної та кризової психології. Збірник наукових праць. Вип. 11. - Харків: НУЦЗУ, 2012.-С. 109-120

7. Ломакін Г.І. Участь у бойових діях як фактор загострення вікових криз. Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці: Матеріали ІV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 22 листопада 2023 року). Київ: ДУІТ, ХНУРЕ, МНТУ. 2023. 821 с.

8. Ломакін Г.І. Аналіз соціально-психологічних проявів ПТСР у учасників бойових дій Збройних Сил України в період перебігу криз зрілості. Edukacja i społeczeństwo VIІІ. Zbiór prac naukowych / Tetyana Nestorenko, Renata Bernatova, Aleksander Ostenda (red.). Akademia Śląska: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, Polska. 251 s.

9. Лукомська С. Особливості психологічних травм Російсько-Української війни у контексті євроінтеграційних процесів. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. Спецвипуск. С. 78–85 Visnyk of the Lviv University. Series Psychological sciences. Special іssue. Р. 78–85

10. Організація соціально-психологічного супроводу дітей, сімей, які постраждали внаслідок військових конфліктів / авт. кол.: Герило Г.М., Гніда Т.Б., Корнієнко І.О., Луценко Ю.А. ; заг. ред. Ю.А. Луценко. – Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. – 128 с. ISBN 978-617-7118-27-4

11. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Підручник: У 2-х кн. Кн. І: Соціальна психологія особистості і спілкування. - К.: Либідь, 2004. – 576с.

12. Пеша І.В. Алгоритм реалізації соціального супроводу / І.В. Пеша Соціальна робота в Уераїні: теорія і практика. Науково-методичний журнал №2. - Київ ТОВ «Аспект-поліграф С.55-67

13. Титаренко Т. М. Психологічне здоров’я особистості: засоби самодопомоги в умовах тривалої травматизації : монографія / Т. М. Титаренко / Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2018. – 160 c.

14. Технології роботи з різними категоріями клієнтів центрів соціальних служб для молоді : методичний посібник / С.В. Толстоухова, О.О. Яременко, О.В. Вакуленко та ін. – К. : ДЦССМ, Державний ін-т проблем сім’ї та молоді, 2003. – 88 с.

15. Як допомогти особистості в період переходу від війни до миру: соціально-психологічний супровід : практичний посібник / за наук. ред. Т. М. Титаренко, М. С. Дворник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2022. – 154 c. Соціально-психологічна компетентність персоналу у сфері публічного управління : колект. монографія / [А. Мудрик та ін. ; за заг. ред. О. В. Лазорко, Т. В. Федотової] ; Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Волин. регіон. центр підвищ. кваліфікації. – Луцьк : Вежа-Друк, 2020. – 203 с.

16. Шинкарук О. М. Психологія управління : підручник / О. М. Шинкарук, О. Ф. Волобуєва; [за ред. О. М. Шинкарука] ; Нац. акад. Держ. прикордон. служби України ім. Богдана Хмельницького. – Хмельницький : НАДПСУ, 2018. – 215 с.

17. Ahmad, Zohaib & Masood, Pakistan & Gul, Warda & Sadiq, Imran & Ansari, Fatima. (2022). Impact of HR Practices Gap on Organizational Performance: 192 Intervening effect of Employee Participation and HR Uncertainty. Indian Journal of Economics and Business. 20. 1265-1278.

18. Dwivedi Dr. (2021). Employee Performance Management / Dr. Dwivedi // International Journal for Research in Applied Science and Engineering Technology. – 2021. – № 9. – P. 8–19.

19. Romanovskiy O. Modernizing of the content of le adership structure as a perspective to increase competitiveness level / O. Romanovskiy, O. Kvasnyk,V. Shapolova // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія : щоквартальний науково-практичний журнал. – Харків : НТУ «ХПІ», 2016. – №3. – С. 3–16.

20. The Handbook of the Psychology of Communication Technology / Edited by S. S. Sundar − Malden : Wiley Blackwell, 2015. − 600 p.

21. Venkateswaran V. (2022). Roundtable Discussion with HR Leaders Impact on HR in the Gig Economy / V. Venkateswaran // NHRD Network Journal. – 2022. – №15. – P. 17–26.

22. West M. A. Effective teamwork : practical lessons from organizational research / M. A. Michael. – Chichester, West Sussex ; Malden, MA : John Wiley & Sons, 2012. – 312 р.

**11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення**

1. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua>
2. Харківська державна наукова бібліотека ім. В.Г. Короленка <http://korolenko.kharkov.com>.
3. Центральна наукова бібліотека Харківського національного університета імені В. Н. Каразіна <http://www-library.univer.kharkov.ua/ukr>
4. Сайт дистанційної освіти ННІ УІПА ХНУ ім..В.Н.Каразіна <https://moodle.karazin.ua/course/view.php?id=10493>
5. Науковий журнал «ЖУРНАЛ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ» – <https://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/psych>
6. Науковий журнал «Київський журнал сучасної психології та психотерапії» – <https://mpp-journal.com/index.php/journal>
7. Сайт дистанційної освіти УІПА – <https://do.uipa.edu.ua/>
8. Курс «Перша психологічна допомога»-https://apps.prometheus.org.ua/learning/course/coursev1:JohnsHopkinsUniversity+PFA101+2023\_T3/home
9. Курс «Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія» - <https://apps.prometheus.org.ua/learning/course/course-v1:Prometheus+NI101+2023_T2/home>
10. Курс «Травматичний досвід і ПТСР: інструментарій для психотерапевта» - <https://apps.prometheus.org.ua/learning/course/course-v1:Prometheus+PTSD101+2023_T1/home>
11. Ломакін Г.І. Кризова та екстремальна психологія : конспект лекцій для студ. освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр», «бакалавр», «молодший бакалавр» денної форм навч. спец. 053 Психологія / Г.І. Ломакін; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : УІПА, 2019. – 79 с.
12. Психологія поведінки людини в екстремальних умовах : метод. вказ. до проведення практичних занять для студ. освітньо-кваліфіаційного рівня «бакалавр», «молодший бакалавр» денної та заоч. форм навч. спец. 053 Психологія / Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд.: Г.І.Ломакін. – Харків : УІПА, 2019. – 19 с.

**Методична**

1. Ломакін Г.І. Кризова та екстремальна психологія : конспект лекцій для студ. освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр», «бакалавр», «молодший бакалавр» денної форм навч. спец. 053 Психологія / Г.І. Ломакін; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : УІПА, 2019. – 79 с.

2. Психологія поведінки людини в екстремальних умовах : метод. вказ. до проведення практичних занять для студ. освітньо-кваліфіаційного рівня «бакалавр», «молодший бакалавр» денної та заоч. форм навч. спец. 053 Психологія / Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд.: Г.І.Ломакін. – Харків : УІПА, 2019. – 19 с.

Додаток 1

Додаток до робочої програми навчальної дисципліни**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(назва дисципліни)

Дію робочої програми продовжено: на 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_\_ н. р.

Заступник директора інституту ННІ «УІПА»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сергій ПЕТРОВ

(підпис) (прізвище, ініціали)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

Голова науково-методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ факультету

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (прізвище, ініціали)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.