Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Кафедра Практичної психології

«**ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Директор навчально-наукового інституту

«Українська інженерно-педагогічна

академія»

Денис КОВАЛЕНКО

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Практикум з психодіагностики

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти перший бакалаврський

/

галузь знань \_05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр і назва)

спеціальність \_053 Психологія

(шифр і назва)

освітня програма Практична психологія

(шифр і назва)

спеціалізація \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

вид дисципліни обов’язкова

(обов’язкова / за вибором)

інститут ННІ «Українська інженерно-педагогічна академія» .

2024 / 2025 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою інституту ННІ «УІПА»

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року, протокол №\_\_\_\_\_

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: (вказати авторів, їхні наукові ступені, вчені звання та посади)

Сергій КУЧЕРЕНКО к.психол.н., доцент, доцент кафедри

Програму схвалено на засіданні кафедри Практичної психології

Протокол від «03» 10 2024 року № 3

в.о. завідувача кафедри Наталія КУЧЕРЕНКО

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (підпис) (прізвище та ініціали)

Програму погоджено з гарантом освітньо - професійної програми (керівником проектної групи) «Практична психологія»

(назва освітньої програми)

 Гарант освітньо - професійної програми

 (керівник проектної групи) Олена ХАРЦІЙ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (підпис) (прізвище та ініціали)

Програму погоджено науково-методичною комісією

Навчально наукового інституту «Українська інженерно-педагогічна академія» .

(назва факультету, для здобувачів вищої освіти якого викладається навчальна дисципліна)

Протокол від «23» 10 2024 року № 1

Голова науково-методичної комісії ННІ «УІПА» .

Сергій ПЕТРОВ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (підпис) (прізвище та ініціали)

**Вступ**

Програма навчальної дисципліни «Практикум з психодіагностики» складена відповідно до освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми підготовки Практична психологія

перший (бакалаврський) рівень

(назва рівня вищої освіти)

спеціальності 053Психологія

спеціалізації \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### **1. Опис навчальної дисципліни**

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни

формування знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності, здатності застосовувати знання у практичних ситуаціях, використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій, аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни

- ознайомлення з основними напрямками сучасної психодіагностики як галузі психологічної науки та однієї з основних форм діяльності психолога;

- ознайомлення із системою тестів і психодіагностичних методик, які найбільше широко застосовуються у практичній діяльності психолога і дозволяють вирішувати проблеми психологічного консультування, психокорекції, професійного добору, проведення експертизи тощо;

- навчання здобувачів вищої освіти техніці застосування тестів і психодіагностичних методик;

- формування навичок та умінь інтерпретування результатів отриманих за допомогою психодіагностичних методик;

- формування навичок проведення психодіагностичного обстеження та формулювання психологічного заключення.

 1.3. Кількість кредитів 7

1.4. Загальна кількість годин 210

|  |
| --- |
| 1.5. Характеристика навчальної дисципліни |
| Обов’язкова  |
| Денна форма навчання | Заочна (дистанційна) форма навчання |
| Рік підготовки |
| 2-й | 2-й |
| Семестр |
| 4-й | 4-й |
| Лекції |
| 60 год. | 14 год. |
| Практичні, семінарські заняття |
| 40 год. | 8 год. |
| Лабораторні заняття |
|  год. | год. |
| Самостійна робота |
| 110 год. | 188 год. |
| у тому числі індивідуальні завдання  |
| год. |

1.6. Заплановані результати навчання

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців

**2. Тематичний план навчальної дисципліни**

### **Розділ 1.** Психодиагностика особистості

Тема 1. Психодіагностика в діяльності практичного психолога

Засади застосування псіходіагностики. Психологічний діагноз та етапи психодіагностичного дослідження. Класифікації методів дослідження. Основні та допоміжні методи психології.

Тема 2. Діагностика пізнавальних процесів.

###  Визначення домінуючого типу пам’яті Дослідження продуктивності запам’ятовування Методика «Пам’ять на числа» Дослідження обсягу словесно-логічної пам’яті Методика виділення суттєвих ознак Шкільний тест розумового розвитку (ШТРР) Короткий тест творчого мислення П. Торренса

### Тема 3. Діагностика мотиваційно-потребової сфери особистості.

### Визначення мотивів та потреб за методикою Л. Собчик «Тест кольорових виборів» Методика діагностики задоволення основних потреб Методика діагностики особистості на мотивацію до уникнення невдач Т. Елерса Методика діагностики особистості на мотивацію досягнення успіху Т. Елерса

### Тема 4. Проективні методики.

### «Будинок. Дерево. Людина» «Намалюй людину» «Неіснуюча тварина» «Незакінчені речення»

Тема 5.Діагностика психічних станів особистості

Методика «Самопочуття. Активність. Настрій». (САН) Діагностика самооцінки тривожності Ч. Д Спілбергера, Ю. Л Ханіна Методика діагностики показників форм агресії А. Басса, А. Дарки Анкета «Школа» Методика соціальної адаптації К. Роджерса, Р. Даймонда

Тема 6. Діагностика самосвідомості

Методика «Особистісний диференціал» Методика «Хто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд; модифікація Т. В. Румянцевої) Символічні завдання на виявлення «соціального Я» Методика вивчення самооцінки Будассі Тест-опитувальник самоставлення В. В. Століна

Тема 7. Діагностика характеру і темпераменту

Визначення властивостей нервової системи за психомоторними показниками («Теппінг - тест») Опитувальник ЕРІ Айзенка Опитувальник характеру Шмишека

Тема 8.Діагностика соціально психологічного клімату

Соціометрія за Дж. Морено Інтерперсональна діагностика Т. Лірі Оцінка схильності особистості до конфліктної поведінки методикою К. Томаса

**Розділ 2.** Психодиагностика професійної діяльності фахівців

Тема 9. Деякі аспекти профдіагностичної діяльності психолога.

Особливості профдіагностичної діяльності практичного психолога.Предмет, мета, складові та функції профдіагностики, основні компоненти профдіагностики. Технологія профдіагностичного обстеження планування проведення профдіагностичного обстеження. Створення діагностичного комплексу методик. Умови профдіагностичного обстеження, що можуть впливати на успіх його проведення. Аналіз, узагальнення й інтерпретація отриманих результатів

Тема10. Психологічні основи діагностики професійного самовизначення

Психологічна сутність, типи та рівні професійного самовизначення. Фактори, що впливають на процес професійного самовизначення, Типи самовизначення: професійне, життєве і особистісне. Технологія проведення профорієнтаційної бесіди або інтерв’ю. Методи психодіагностики професійного самовизначення особистості.

Тема11. Тема. Психологічний аналіз професійної діяльності

Психологічна сутність та структура професійної діяльності. Взаємозв’язок професійних вимог та індивідуально-психологічних особливостей особистості. Основні методологічні вимоги до опису професій та методи професіографії. Методи та напрями професіографічних досліджень. План опису професії.

Тема12. Діагностика професійного та емоційного вигорання педагогічних працівників закладів професійної освіти.

Професійне вигорання працівників закладів професійної освіти. Методи діагностики професійного вигорання педагогічних працівників закладів професійної освіти. Емоційне вигорання працівників закладів професійної освіти. Методи діагностики емоційного вигорання працівників закладів професійної освіти

Тема13. Діагностика психологічної готовності фахівців до професійної діяльності

Готовність до професійної діяльності та її складові. Діагностика тривалої психологічної готовності. Діагностика короткочасної психологічної готовності.

Тема14. Організаційна діагностика

Поняття організаційна діагностика, її об’єкт, основна мета. Структура, види і етапи організаційної діагностики. Методи організаційної діагностики. Експеремент, спостереження, опитувальні методи анкети, інтерв'ю, тести, ассесмент-центр

Тема15 Дослідження стану психічного здоров’я персоналу освітніх організацій в умовах війни

Поняття про психічне здоров’я особистості. Основні підходи до вивчення психічного здоров’я персоналу організацій. Зміст та ризики психічного здоров’я персоналу організацій в умовах війни. Методики дослідження психічного здоров’я та благополуччя персоналу організацій

**3. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви розділів і тем | Кількість годин |
| денна форма | заочна форма |
| усього  | у тому числі | усього  | у тому числі |
| л | п | лаб. | інд. | с. р. | л | п | лаб. | інд. | с. р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Розділ 1.** Психодиагностика особистості |
| Тема1. Психодіагностика в діяльності практичного психолога  | 14 | 4 | 4 |  |  | 6 | 12 | 1 | 1 |  |  | 10 |
| Тема 2. Діагностика пізнавальних процесів. | 16 | 4 | 4 |  |  | 8 | 13 | 1 |  |  |  | 12 |
| Тема 3. Діагностика мотиваційно-потребової сфери особистості | 12 | 4 | 2 |  |  | 6 | 16 | 1 | 1 |  |  | 14 |
| Тема 4. Проективні методики | 14 | 4 | 2 |  |  | 8 | 16 | 1 | 1 |  |  | 14 |
| Тема 5. Діагностика психічних станів особистості | 16 | 4 | 4 |  |  | 8 | 13 | 1 |  |  |  | 12 |
| Тема 6. Діагностика самосвідомості | 14 | 4 | 2 |  |  | 8 | 13 | 1 |  |  |  | 12 |
| Тема 7.Діагностика характеру і темпераменту | 14 | 4 | 2 |  |  | 8 | 16 | 1 | 1 |  |  | 14 |
| Тема 8.Діагностика соціально психологічного клімату | 14 | 4 | 2 |  |  | 8 | 13 | 1 |  |  |  | 12 |
| Разом за розділом1 | 114 | 32 | 22 |  |  | 60 | 112 | 8 | 4 |  |  | 100 |
| **Розділ 2.** Психодиагностика професійної діяльності фахівців |
| Тема 9. Деякі аспекти профдіагностичної діяльності психолога. | 12 | 4 | 2 |  |  | 6 | 11 | 1 |  |  |  | 10 |
| Тема10. Психологічні основи діагностики професійного самовизначення | 16 | 4 | 4 |  |  | 8 | 16 | 1 | 1 |  |  | 14 |
| Тема11. Тема. Психологічний аналіз професійної діяльності | 12 | 4 | 2 |  |  | 6 | 15 | 1 |  |  |  | 14 |
| Тема12. Діагностика професійного та емоційного вигорання педагогічних працівників закладів професійної освіти | 16 | 4 | 4 |  |  | 8 | 14 | 1 | 1 |  |  | 12 |
| Тема13. Діагностика психологічної готовності фахівців до професійної діяльності | 14 | 4 | 2 |  |  | 8 | 16 | 1 | 1 |  |  | 14 |
| Тема14. Організаційна діагностика | 12 | 4 | 2 |  |  | 6 | 12 |  |  |  |  | 12 |
| Тема15 Дослідження стану психічного здоров’я персоналу освітніх організацій в умовах війни | 14 | 4 | 2 |  |  | 8 | 14 | 1 | 1 |  |  | 12 |
| Разом за розділом 2 | 96 | 28 | 18 |  |  | 50 | 98 | 6 | 4 |  |  | 88 |
| Усього годин | 210 | 60 | 40 |  |  | 110 | 210 | 14 | 8 |  |  | 188 |

**4. Теми семінарських (практичних, лабораторних) занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Особливості застосування психодіагностики в діяльності практичного психолога | 4 |
| 2 | Методи дослідження пізнавальних процесів | 4 |
| 3 | Методи дослідження мотиваційно-потребової сфери особистості | 2 |
| 4 | Проективні методики | 2 |
| 5 | Методи дослідження психічних станів особистості | 4 |
| 6 | Методи дослідження самосвідомості | 2 |
| 7 | Методи дослідження характеру і темпераменту | 2 |
| 8 | Методи дослідження соціально психологічного клімату | 2 |
| 9 | Особливості здійснення практичним психологом профдіагностики. | 2 |
| 10 | Методи дослідження професійного самовизначення | 4 |
| 11 | Здійснення психологічного аналізу професійної діяльності фахівців | 2 |
| 12 | Методи дослідження професійного та емоційного вигорання працівників закладів професійної освіти | 4 |
| 13 | Методи дослідження психологічної готовності фахівців до професійної діяльності | 2 |
| 14 | Методи організаційній діагностики | 2 |
| 15 | Методи дослідження стану психічного здоров’я персоналу освітніх організацій в умовах війни | 2 |
|  | Разом | 40 |

**5. Завдання для самостійної робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Види, зміст самостійної роботи | Кількістьгодин |
|  | Порівняльний аналіз особистісних опитувальників. | 9 |
|  | Методи шкалування (психосемантичні методи) в психодіагностиці. | 12 |
|  | Проблеми психодіагностики психологічних властивостей і станів особистості. | 11 |
|  | Особливості психодіагностики мотивації. | 10 |
|  | Психодіагностика рис особистості. | 12 |
|  | Проблеми психодіагностики здібностей. | 8 |
|  | Використання проективнимх методик під час роботи із досліджуваними різних вікових груп. | 10 |
|  | Використання проективних методик у діяльності практичного психолога. | 8 |
|  | Малюнкові проби як засіб психодіагностики особистості дитини та дорослого. | 10 |
|  | Візуальна психодіагностика та її застосування у психологічній практиці. | 11 |
|  | Діагностика здібностей у діяльності психолога екстремальних станів | 9 |
|  | Разом | 110 |

**6. Індивідуальні завдання**

1. Діагностика мотиваційної сфери та спрямованість особистості.
2. Типологічні опитувальники (Айзенка, Шмішека).
3. Діагностика вольових якостей особистості
4. Проективні методики в психодіагностиці.
5. Типологічна діагностики та діагностика рис особистості.
6. Діагностика емоційно-вольової сфери особистості
7. Проективні методи діагностики потреб та мотивів.
8. Діагностика характеру особистості.
9. Діагностика індивідуальної свідомості та самосвідомості
10. Діагностика темпераменту особистості.
11. Діагностика емоційних станів особистості.
12. Визначення домінуючого типу пам’яті.
13. Дослідження обсягу словесно-логічної пам’яті.
14. Діагностика тривалої психологічної готовності.
15. Діагностика короткочасної психологічної готовності.
16. Особливості профдіагностичної діяльності практичного психолога
17. Діагностика психічного здоров’я особистості.
18. Дослідження соціально-психологічного клімату.
19. Діагностики професійного самовизначення
20. Діагностика професійного вигорання працівників
21. Діагностика емоційного вигорання працівників
22. Діагностика психологічної готовності фахівців до професійної діяльності
23. Особливості організаційної діагностики.
24. Основні підходи до вивчення психічного здоров’я персоналу організацій.
25. Методики дослідження психічного здоров’я та благополуччя персоналу організацій

**7. Методи навчання**

Методи навчання, що використовуються у процесі лекційних занять:

* лекція;
* лекція з елементами пояснення;
* ілюстрація наочних матеріалів;
* пояснення.

Методи навчання, що використовуються під час практичних занять:

* традиційна бесіда;
* евристична бесіда;
* виконання вправ та завдань;
* робота с текстом підручника(конспектування, анотування, реферування, цитування тощо);
* самостійна робота

**8. Методи контролю**

Методи контролю знань:

* письмове опитування;
* контрольно - корекційні бесіди;
* усне опитування;
* письмова контрольна робота;

Форма підсумкового контролю:

* для денної форми навчання – іспит;
* для заочної форми навчання – іспит.

**9. Схема нарахування балів**

**Підсумкового семестрового контролю при проведенні семестрового екзамену**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання | Екзамен(залікова робота) | Сума |
| Розділ 1 | Розділ 2 | Контрольна робота, передбачена навчальним планом | Індивідуальне завдання | Разом |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т9 | Т10 | Т11 | Т12 |  | 15 | 60 | 40 | 100 |
| 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т13 | Т14 | Т15 | - |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | - |

Т1, Т2 ... – теми розділів.

Для допуску до складання підсумкового контролю (заліку, або екзамену) здобувач вищої освіти повинен набрати не менше 40 балів з навчальної дисципліни під час поточного контролю, самостійної роботи, індивідуального завдання.

**Критерії оцінювання навчальних досягнень**

90–100 балів ‒ за глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміння аналізувати явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв’язку і розвитку, чітко і лаконічно; логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання; вміння надавати приклади застосування теоретичних положень в практичній діяльності, вміння застосовувати теоретичні положення під час розв’язання практичних задач;

70–89 балів ‒ за знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені запитання, які, однак, містять певні (несуттєві) неточності; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв’язання практичних задач;

50–69 балів ‒ за посередні знання навчального матеріалу, мало аргументовані відповіді, слабке застосування теоретичних положень під час розв’язання практичних задач;

1–49 балів (незадовільна кількість балів, з можливістю перескладання) ‒ за незнання значної частини навчального матеріалу, істотні помилки у відповідях на запитання, невміння застосовувати теоретичні положення під час розв’язання практичних задач;

**Шкала оцінювання**

|  |  |
| --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру | Оцінка |
| для чотирирівневої шкали оцінювання | для дворівневої шкали оцінювання |
| 90 – 100 | відмінно  | зараховано |
| 70-89 | добре  |
| 50-69 | задовільно  |
| 1-49 | незадовільно | не зараховано |

**10. Рекомендована література**

**Основна література**

1. Бушуєва Т. В. Психодіагностика: підруч. Київ, 2016. 503 с.
2. Демчук О. О. Психодіагностичний довідник : [метод. посіб.] / О. О. Демчук; Рівнен. держ. гуманітар. ун-т. - Рівне : Дятлик М., 2016. - 91 c.
3. Комінко С.Б., Кучер Г.В. Кращі методи психодіагностики: Навчальний посібник / С.Б. Комінко, Г.В. Кучер. Тернопіль, 2005. 406 с.
4. Корольчук М. С., Крайнюк В. М. Теорія і практика професійного психологічного відбору: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, 2006. 536 с.
5. Коропецька О. М. Психологічні основи професійної орієнтації та самореалізації особистості. Навчальний посібник. Київ, 2016. 438 c.
6. Коропецька О. М. Профорієнтація та профпідбір: Навчальний посібник. 2-е вид., доп. і перероб. Івано–Франківськ, 2009. 348 с.
7. Основи практичної психології / Панок В., Титаренко Т., Чепелєва Н. та ін. Київ, 2006. 536 с.
8. Панок В. Г. Практична психологія. Теоретико-методологічні засади розвитку. Монографія. Чернівці, 2010. 486 с.
9. Пахомов І.В. Профілактика професійного та емоційного вигорання педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти: навчальний посібник. Біла Церква, 2024. 114 с.
10. Любіна, Л.А. Психодіагностика: навч. посіб. Чернівці, 2018. 276 с.
11. Психодіагностика. Психологічний практикум: навч. посібн. / Баклицька О.П., Баклицький І.О., Сірко Р.І., Слободяник В.І. Львів, 2015. 464 с.
12. Психологічне тестування: навч.-метод. посіб. до курсу "Психодіагностика" / У. І. Нікітчук Острог, 2015. 119 с.
13. Поліщук С.А. Методичний довідник з психодіагностики: Навчально-методичний посібник. – Суми, 2009. 442 с.
14. Прикладна психодіагностика в Національній гвардії України: метод. посіб. /за заг. ред. І. І. Приходька]. Харків, 2020. 391 с.
15. Професійна діагностика / Упорядник Гончаренко Т. Київ, 2004. 120 с.
16. Синдром «професійного вигорання» та професійна кар’єра працівників освітніх організацій: гендерні аспекти: Навчальний посібник / За наук. ред. С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки, Т. В. Зайчикової. Київ, 2004. 264 с.
17. Чала Ю.М.. Психодіагностика: навч. посіб. Харків, 2018. 245 с.

**Допоміжна література**

1. Барко В. І. Професійний відбір кадрів до органів внутрішніх справ (психологічний аспект) / В. І. Барко. Київ, 2002. 296 с.
2. Готовність учня до профільного навчання / Упорядник В. Рибалка. За заг. ред. С. Максименка, О. Главник. Київ, 2003. 112 с.
3. Москалець В. П. Психологія особистості: Навчальний посібник. Київ, 2013. 262 с.
4. Нікітіна І. В. Суб’єктне самовизначення молодої людини в період повноліття: монографія. Київ, 2008. 192 с.
5. Палій А. А. Диференціальна психологія: навч. посібник. Київ, 2010. 432 с.
6. Практикум із загальної психології / За ред. Т.І. Пашукової. Київ, 2000. 204 с
7. Терлецька Л. Технологія самоаналізу. – Київ, 2005. – 96 с.
8. Фурман А. В. Психодіагностична компетентність соціального працівника : монографія. Тернопіль, 2017. 101 c.
9. Яцюк, Марія Валеріївна. Психодіагностика суїцидальної поведінки] : посібник. Харків, 2018. 109 с.

**11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення**

1. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал – все про освіту в Україні
2. <http://nbuv.gov.ua>/ – Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
3. <http://korolenko.kharkov.com/> – Сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г. Короленка;
4. <http://www.psylist.net>
5. <http://psychology-naes-ua.institute>
6. http://www.nbuv.gov.ua
7. <http://studentam.net.ua/content/section/23/85/>Онлайн бібліотека / електронні підручники, навчальні посібники, лекції, конспекти.

Додаток 1

Додаток до робочої програми навчальної дисципліни**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 (назва дисципліни)

Дію робочої програми продовжено: на 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_\_ н. р.

Заступник директора інституту ННІ «УІПА»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сергій ПЕТРОВ

(підпис) (прізвище, ініціали)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

Голова науково-методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ факультету

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (прізвище, ініціали)

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.