Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Кафедра практичної психології

«**ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Директор навчально-наукового інституту

«Українська інженерно-педагогічна

академія»

Денис КОВАЛЕНКО

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Соціальна психологія**

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти \_\_\_\_\_\_\_ перший (бакалаврській)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/

галузь знань \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_05 Соціальні та поведінкові науки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

спеціальність \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_053 Психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

освітня програма \_\_\_\_\_\_\_\_Практична психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

вид дисципліни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_обов’язкова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(обов’язкова / за вибором)

інститут ННІ «Українська інженерно-педагогічна академія» .

2024 / 2025 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою інституту ННІ «УІПА»

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року, протокол №\_\_\_\_\_

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: (Казарова Г. М., канд. психол. наук, доцент, доцент каф. практичної психології)

Програму схвалено на засіданні кафедри

практичної психології\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол від «3» жовтня 2024 року № 3

 Завідувач кафедри праткичної психології

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кучеренко Н. С.\_\_\_

 (підпис) (прізвище та ініціали)

Програму погоджено з гарантом освітньої (професійної/наукової) програми (керівником проектної групи) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Практична психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітньої програми)

 Гарант освітньої (професійної/наукової) програми

 (керівник проектної групи) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Харцій О.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (підпис) (прізвище та ініціали)

Програму погоджено науково-методичною комісією

Навчально наукового інституту «Українська інженерно-педагогічна академія» .

(назва факультету, для здобувачів вищої освіти якого викладається навчальна дисципліна)

Протокол від «23» жовтня 2024 року № 1

 Голова науково-методичної комісії ННІ «УІПА» .

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (підпис) (прізвище та ініціали)

**Вступ**

Програма навчальної дисципліни «Соціальна психологія» складена відповідно до освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми підготовки «Практична психологія»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_перший\_(бакалаврський)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва рівня вищої освіти)

спеціальності 053 Психологія

### **1. Опис навчальної дисципліни**

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни:розуміння місця та значення даного курсу у структурі практичної діяльності психолога для удосконалення здатності застосовувати психологічні теорії та методології у консультативній та корекційній діяльності; формування наукових уявлень про соціально-психологічні явища та процеси, їх структуру генезис і функціонування; оволодіння стилями спілкування, стратегіями поведінки в конфліктних ситуаціях і методами розвитку комунікативних здібностей для удосконалення здатності управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та здійснення професійного розвитку.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни:

– формування системи соціально-психологічних знань;

– оволодіння основними категоріями та поняттями соціальної психології;

– формування розуміння механізмів виникнення проблем у соціальній взаємодії особистості та шляхів їх попередження та подолання;

– засвоєння механізмів та прийомів соціальної перцепції та способів психологічного впливу в процесі спілкування;

– формування розуміння структури особистості, систему її установок та ставлень;

– забезпечення здатності розуміння структури групи, динаміки групових процесів;

– засвоєння основних закономірностей входження особистості в групу, механізмів її соціалізації та десоціалізації;

– засвоєння розуміння статусно-рольових характеристик особистості;

– оволодіння навичками обрання та використання стилів спілкування та стратегій поведінки в конфліктних ситуаціях;

– забезпечення здатності виявлення причин виникнення конфліктів;

– набуття практичних навичок вирішення конфліктів;

– забезпечення володіння засобами та техніками попередження та вирішення конфліктних ситуацій;

– забезпечення володіння прийомами створення сприятливого психологічного клімату у професійному середовищі;

– удосконалення здатності здійснення самопізнання та організації роботи над собою.

Заплановані компетентності:

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК9. Здатність працювати в команді.

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту.

СК16. Здатність оцінювати проблеми, психологічні особливості працівників організації, соціально-психологічні чинники середовища, у якому вони перебувають.

СК17. Здатність визначати чинники та особливості соціально-психологічного клімату в освітніх та професійних організаціях.

 1.3. Кількість кредитів: 6

1.4. Загальна кількість годин: 180

|  |
| --- |
| 1.5. Характеристика навчальної дисципліни |
| Обов’язкова  |
| Денна форма навчання | Заочна (дистанційна) форма навчання |
| Рік підготовки |
| 2-й | 2-й |
| Семестр |
| 3-й | 3-й |
| Лекції |
| 40 год. | 10 год. |
| Практичні, семінарські заняття |
| 50 год. | 8 год. |
| Лабораторні заняття |
|  год. |  год. |
| Самостійна робота |
| 90 год. | 162 год. |
| у тому числі індивідуальні завдання  |
| год. |

1.6. Заплановані результати навчання

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР21. Розробляти та впроваджувати комплексні заходи щодо створення сприятливого соціально-психологічного клімату в освітніх закладах та професійних підприємствах та організаціях.

**2. Тематичний план навчальної дисципліни**

*Розділ 1. Психологія спілкування та груп*

*Тема 1. Предмет, завдання та методи соціальної психології*

Соціальна психологія як наука. Проблема взаємодії соціального та психічного. Предмет і завдання соціальної психології. Виникнення та становлення соціальної психології як науки. Концепція «психології народів» (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вундт, О. О. Потебня), «психології мас» (Г.Тард, Г.Лебон), психоаналітичні підходи до групової психології (З. Фрейд та його послідовники), теорія інстинктів соціальної поведінки (Е. Росс, В.Мак-Дугалл). Експериментально-прикладний етап розвитку соціальної психології. Методи соціальної психології.

*Тема 2. Проблема спілкування в соціальній психології*

Поняття спілкування в соціальній психології. Розвиток спілкування в онтогенезі. Структура та функції спілкування. Спілкування як взаємодія. Різновиди взаємодії. Спілкування як обмін інрмацією. Засоби комунікації. Бар'єри спілкування. Поняття соціальної перцепції. Механізми взаєморозуміння. Психологічні способи впливу в процесі спілкування. Особливості ділового та професійного спілкування.

*Тема 3. Соціальна психологія груп*

Проблема групи в соціальній психології. Поняття групи. Класифікація груп. Поняття про малу групу. Класифікація малих соціальних груп. Головні підходи до вивчення малих соціальних груп. Структура взаємовідносин у малій соціальній групі. Професіійні групи, особливості їх існування та вивчення. Поняття групової динаміки. Основні моделі розвитку малої групи. Групові норми та нормативна поведінка. Проблема групової згуртованості. Лідерство та керівництво у малих групах. Психологічні особливості та проблеми працівників організації, соціально-психологічні чинники середовища, у якому вони перебувають Соціально-психологічний клімат в освітніх закладах та професійних підприємствах та організаціях.

Головні характеристики великих соціальних груп. Психологічна характеристика натовпу. Психологічні особливості етнічних груп. Психологічні особливості українського національного характеру.

*Розділ 2. Проблема особистості в соціальній психології*

*Тема 4. Особистість як об’єкт і суб’єкт спілкування*

Трактування основних понять «індивід», «особистість», «індивідуальність» в психології. Проблема особистості в соціальній психології. Поняття особистості в психології. Проблема соціалізації індивіда. Способи соціалізації. Механізми соціалізації. Етапи соціалізації. Первинна та вторинна соціалізація. Професійна соціалізація особистості, її етапи. Соціально-психологічна структура особистості.

*Тема 5. Особистість у структурі групових відносин*

Показники становища в групі. Інтегральна система вибіркових відносин особистості. Статус особистості як показник становища у групі. Позиція як інтегральна система вибіркових відносин особистості. Установка як центральний елемент позиції. Соціальна роль як реалізація статусу і позиції особистості. Головні характеристики соціальної ролі. Рольова поведінка.

**3. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви розділів і тем | Кількість годин |
| денна форма  | заочна форма |
| усього  | у тому числі | усього  | у тому числі |
| л | п | лаб. | інд. | с. р. | л | п | лаб. | інд. | с. р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Розділ 1. Психологія спілкування та груп |
| Тема 1. Предмет, завдання та методи соціальної психології | 16 | 2 | 4 |  |  | 10 | 22 | 2 |  |  |  | 20 |
| Тема 2. Проблема спілкування в соціальній психології | 38 | 8 | 10 |  |  | 20 | 44 | 2 | 2 |  |  | 40 |
| Тема 3. Соціальна психологія груп | 42 | 10 | 12 |  |  | 20 | 44 | 2 | 2 |  |  | 40 |
| Разом за розділом 1 | 96 | 20 | 26 |  |  | 50 | 110 | 6 | 4 |  |  | 100 |
| Розділ 2. Проблема особистості в соціальній психології |
| Тема 4. Особистість як об’єкт і суб’єкт спілкування | 42 | 10 | 12 |  |  | 20 | 34 | 2 | 2 |  |  | 30 |
| Тема 5. Особистість у структурі групових відносин | 42 | 10 | 12 |  |  | 20 | 36 | 2 | 2 |  |  | 32 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 84 | 20 | 24 |  |  | 40 | 70 | 4 | 4 |  |  | 62 |
| Усього годин  | **180** | **40** | **50** |  |  | **90** | **180** | **10** | **8** |  |  | **162** |

**4. Теми семінарських (практичних, лабораторних) занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількість годин |
| денна | заочна |
|  | Соціальна психологія як наука | 4 |  |
|  | Проблема спілкування в соціальній психології | 4 | 2 |
|  | Спілкування як взаємодія | 2 |  |
|  | Спілкування як обмін інформацією | 2 |  |
|  | Спілкування як сприймання людьми один одного. Психологічні способи впливу.  | 2 |  |
|  | Проблема групи в соціальній психології. Поняття малої соціальної групи. | 4 | 2 |
|  | Поняття про групову динаміку, її процеси та механізми. Нормативна поведінка в групі. | 4 |  |
|  | Психологічні характеристики великих соціальних груп | 4 |  |
|  | Соціалізація індивіда як присвоєння суспільного досвіду | 6 | 2 |
|  | Психологічна та соціально-психологічна структура особистості | 4 |  |
|  | Особистість в структурі групових відносин | 8 | 2 |
|  | Установка як психологічний та соціально-психологічний феномен. | 4 |  |
|  | Особистість як виконавець сукупності суспільних ролей | 4 |  |
| Усього | 50 | 8 |

**5. Завдання для самостійної робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форми організації самостійної роботи** | **Форми виконання самостійної роботи** | **Кількість годин** |
| денна | заочна |
| ***Підготовка до лекції та практичного заняття*** | Опрацювання конспекту лекцій (робочого зошиту), джерел навчальної інформації (навчальної літератури) за темою та додаткової літератури (16 лекцій по 0,5 години) | 8 | 8 |
| Складання тлумачного словника англійською мовою за темою лекції (8 тем) | 10 | 20 |
| Підготовка до практичних занять шляхом вивчення літератури й конспекту (робочого зошиту), виконання завдань у робочих зошитах (14 по 2 годині) | 28 | 28 |
| ***Виконання самостійних завдань*** | Виконання завдань для самостійної роботи на сайті дистанційної освіти (9 завдань) | 44 | 106 |
| **ВСЬОГО:** | 90 | 162 |

**6. Індивідуальні завдання**

Не передбачено навчальним планом

**7. Методи навчання**

У залежності від виду занять використовуються такі методи:

– на лекціях – різні види бесід, розповідь, пояснення, лекція; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний та метод проблемного викладу; ілюстрація та демонстрація;

– на практичних заняттях – тренінг, виконання практичних завдань (вправ) репродуктивного та творчого характеру, моделювання й аналіз соціально-психологічних ситуацій, виступи з доповідями та презентаціями, тестування (психологічне);

– у ході самостійної навчально-пізнавальної діяльності – вивчення навчальної та наукової літератури; аналіз, систематизація, класифікація, конспектування освітньої інформації; виконання вправ, пошук відповідей на запитання, складання таблиць.

**8. Методи контролю**

*Поточний контроль –* виконання завдань (вправ), виступ, публічний захист виконаних завдань, усне опитування, експрес-опитування.

*Підсумковий контроль* – залік.

**9. Схема нарахування балів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання | Екзамен(залікова робота) | Сума |
| Розділ 1 | Розділ 2 | Контрольна робота, передбачена навчальним планом | Індивідуальне завдання | Разом |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 |  |  |  |  |  |
| 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |  |  | 60 | 40 | 100 |

Т1, Т2 ... – теми розділів.

Для допуску до складання підсумкового контролю (заліку, або екзамену) здобувач вищої освіти повинен набрати не менше \_33\_ балів з навчальної дисципліни під час поточного контролю, самостійної роботи, індивідуального завдання.

**Критерії оцінювання навчальних досягнень**

**Шкала оцінювання**

|  |  |
| --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру | Оцінка |
| для чотирирівневої шкали оцінювання | для дворівневої шкали оцінювання |
| 90 – 100 | відмінно  | зараховано |
| 70-89 | добре  |
| 50-69 | задовільно  |
| 1-49 | незадовільно | не зараховано |

**10. Рекомендована література**

**Основна література**

1. Ануфрієва Н.М. Соціальна психологія : підручник / Н. М. Ануфрієва, Н.О Єрмакова., Т.М. Зелінська – Київ : «Каравела», 2023 – 296 с.
2. Власова О. Соціальна психологія організацій та управління / О. Власова, Ю. Ніконенко – Київ : Центр учбової літератури, 2023 – 392 с.
3. Волошенко М. О. Психологія професійного спілкування / М. О. Волошенко, О. В. Азаркіна – Київ : Гельветика, 2021 – 280 с.
4. Ільганаєва В. Соціальні комунікації : словник-довідник / В. Ільганаєва – Київ : Ліра-К, 2022 – 328 с.
5. Поліщук В.М. Соціальна психологія : Підручник / В.М. Поліщук – Київ : Університетська книга, 2023 – 217 с.
6. Слюсаревський М. М. Психологія груп / М. М. Слюсаревський, Н.В. Хазратова – Львів : Львівська політехніка, 2022 – 164 с.

**Допоміжна література**

1. Ануфрієва Н. М. Соціальна психологія : навч. посіб. для ст-ів вузів / Н.М.Ануфрієва, Т. М. Зелінська, Н. О. Єрмакова. – К. : Каравела, 2011. – 296 с.
2. Васютинський В. Психологічні виміри спільноти : монографія / Вадим Васютинський. – К. : Золоті ворота, 2010. – 120 c. [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://ispp.org.ua/bibl_1.htm>
3. Захарчин Г. М. Управління конфліктами [Текст] : навч. посіб. / Г. М. Захарчин, Р. О. Винничук . - Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2017. - 159 с.
4. Історіографічні та методологічні координати теорій соціальної психології : [монографія] / [М. М. Слюсаревський, В. В. Жовтянська, М. М. Скорик, Н. В. Хазратова та ін.] ; за наук. ред. М. М. Слюсаревського ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 360 c. [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://ispp.org.ua/bibl_1.htm>
5. Конфліктологія [Текст] : навч. посібник / [М. П. Гетьманчук, П. М. Гетьманчук, С. С. Гнатюк та ін.] ; Львів. держ. ун-т внутр. справ. - Львів 2016. - 344 с.
6. Карамушка Л. М. Управління конфліктами в освітніх організаціях [Текст] / Людмила Карамушка. - Київ : Шкільний світ, 2011. - 125 с.
7. Коваленко Д.В, Шалімова І.М., Керницький О.М, Бурбига В.А., Конфліктологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей. – Харків: УІПА, 2012. – 221 с.
8. Корнєв М. Н. Проблема групи та особистості у соціальній психології : курс лекцій / Корнєв М. Н., Фомічева В. М. ; Ін-т післядипломної освіти КНУ ім.Т. Шевченка. – К., 2004. – 222 с.
9. Луцишин Г. І. Конфліктологія та теорія переговорів [Текст] : навч. посіб. / Г. І. Луцишин ; Нац. ун-т "Львів. політехніка". - Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2015. - 199 с..
10. Москаленко В. В. Соціальна психологія : Підручник. – 2-ге вид., випр. та доп. – К.: Акакдемвидав, 2008. – 346 с.
11. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія : Навчальний посібник. - К.:Академвидав, 2005. - 448с.
12. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти / П. П. Горностай, М. М. Слюсаревський, В. О. Татенко, Т. М. Титаренко, Н. В. Хазратова та ін. ; за ред. М. М. Слюсаревського. – Київ : Талком, 2018. – 580 с.
13. Основи соціальної психології : Навчальний посібник / О.А. Донченко, Н.В., Хазратова та ін. За ред.М.М.Слюсаревського. – Київ : Міленіум, 2008. – 495 с.[Електронний ресурс] / Режим доступу:http://www.academia.edu/31387056/
14. Провоторова, Н. Соціально-психологічні особливості управління конфліктами в педагогічному колективі / Н. Провоторова//[Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника (Івано-Франківськ).](http://korolenko.kharkov.com/cgi-bin/wcatalog/irbis?LNG=uk&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BD%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%20%D1%96%D0%BC.%20%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8F%20%D0%A1%D1%82%D0%B5%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%28%D0%86%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%96%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%29)    Збірник наукових праць : філософія, соціологія, психологія [Текст] / - Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 199 - .Вип. 16.-Ч.- 2011.-С.176-184.
15. Програми тренінгів з розвитку комунікативності [Текст] : посібник / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т обдаров. дитини ; [авт.-уклад.] Н. В. Лук'янчук. - К. : Інформаційні системи, 2012. – 128 с.
16. Свидрук І. І. Психологія управління та конфліктологія [Текст] : підручник / Свидрук І. І., Миронов Ю. Б. ; Центр. спілка спожив. т-в України, Львів. торг.-екон. ун-т. - Львів : Вид-во Львів. торг.-екон. ун-ту, 2017. - 319 с.
17. Соціальна психологія : Підручник / А.Б. Коваленко, М.Н. Корнєв - К., 2006. - 400 с.
18. Харченко Н. В. Управління конфліктами в освітніх організаціях [Текст] / Наталія Харченко. - Київ : Шкільний світ, 2017. – 102 с.

**11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення**

1. Сайт дистанційної освіти УІПА: <https://do.uipa.edu.ua/>
2. Сайт дистанційної освіти ХНУ імені В.Н. Каразіна https://karazin.ua
3. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua/> –
4. Харківська державна наукова бібліотека ім. В.Г. Короленка: <http://korolenko.kharkov.com/>
5. портал професійних психологів України «У психолога»: <http://upsihologa.com.ua/> –
6. Вісник психології і соціальної педагогіки: http://psyh.kiev.ua/nma-referats/flarefers/lang-1/referat-109/ referatpart-4/index.html
7. Казарова Г.М. Соціальна психологія : конспект лекцій для здобувачів вищої освіти освітнього ступеню «бакалавр» денної та заочної форм здобуття освіти спеціальності 053 Психологія / Г.М. Казарова ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : УІПА, 2023. – 56 с.
8. Соціальна психологія : метод. вказ. до проведення практичних занять для здобувачів вищої освіти освітнього ступеню «бакалавр» денної та заочної форм здобуття освіти спеціальності 053 Психологія/ Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд.: Г. М. Казарова – Харків : УІПА, 2023. – 20 с.
9. Соціальна психологія : метод. вказ. до орг. та планування самостійної роботи для здобувачів вищої освіти освітнього ступеню «бакалавр» денної та заочної форм здобуття освіти спеціальності 053 Психологія / Укр. інж.-пед. акад.; упоряд.: Г. М. Казарова – Харків : УІПА, 2023. – 32 с.

Додаток 1

Додаток до робочої програми навчальної дисципліни **Соціальна психологія\_\_\_**

 (назва дисципліни)

Дію робочої програми продовжено: на 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_\_ н. р.

Заступник директора інституту ННІ «УІПА»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сергій ПЕТРОВ

(підпис) (прізвище, ініціали)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

Голова науково-методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ факультету

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (прізвище, ініціали)

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.