Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Кафедра \_\_\_\_Практичної психології\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«**ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Директор навчально-наукового інституту

«Українська інженерно-педагогічна

академія»

Денис КОВАЛЕНКО

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_Загальна психологія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти \_\_\_\_\_ перший (бакалаврський)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/

галузь знань \_\_\_\_\_05 Соціальні та поведінкові науки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

спеціальність \_\_\_\_053 Психологія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

освітня програма \_\_\_ Практична психологія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

спеціалізація \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

вид дисципліни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обов’язкова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(обов’язкова / за вибором)

інститут ННІ «Українська інженерно-педагогічна академія» .

2024 / 2025 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою інституту ННІ «УІПА»

“ 23 ” жовтня 2024 року - 14 с.

Розробник:ХарційО.М., к. псих. наук, доцент кафедри практичної психології

Програму схвалено на засіданні кафедри практичної психології

Протокол від «03» жовтня 2024 року № 3

Завідувач кафедри практичної психології

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кучеренко Н.С.

(підпис) (прізвище та ініціали)

Програму погоджено з гарантом освітньої (професійної/наукової) програми (керівником проектної групи) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітньої програми)

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми

(керівник проектної групи) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (підпис) (прізвище та ініціали)

Програму погоджено науково-методичною комісією

Навчально наукового інституту «Українська інженерно-педагогічна академія» .

(назва факультету, для здобувачів вищої освіти якого викладається навчальна дисципліна)

Протокол від «\_23\_» \_ жовтня \_\_\_2024\_\_ року № \_1\_

Голова науково-методичної комісії ННІ «УІПА»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сергій ПЕТРОВ\_\_

(підпис) (прізвище та ініціали)

**Вступ**

Програма навчальної дисципліни «\_\_Загальна психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» складена відповідно до освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми підготовки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва рівня вищої освіти)

спеціальності \_053 Практична психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

спеціалізації \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Опис навчальної дисципліни**

**Мета, завдання та передумови вивчення навчальної дисципліни**

**Метою** вивчення навчальної дисципліниєформування здатності застосовувати знання у практичних ситуаціях; Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатності оперувати категоріально-понятійним апаратом психології; здатності до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ; здатності до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків; здатності використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій; здатності до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

**Завдання навчальної дисципліни:**

* навчитися давати психологічну характеристику особистості, її спрямованості, темпераменту, характеру, здібностей;
* оволодіти елементарними навичками саморегуляції особистості.

**Пререквізити:**

філософія,біологія.

**Постреквізити:**

Є базовою дисципліною для всіх наступних дисциплін, що викладаються на кафедрі.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Характеристика навчальної дисципліни** | | | | | | | | |
| ***Кількість кредитів ЄКТС***  11 кредитів | ***Статус дисципліни*** - нормативна | | | | | | | | |
| ***Загальна кількість годин***  330 годин | ***Розподіл годин за формами організації освітнього процесу*** | | | | | | | | |
| Навчальні заняття | | Самостійна робота | | Практична підготовка | | Контрольні заходи | | Всього |
| Денна форма здобуття освіти | | | | | | | | |
| 110 | | 220 год | | не передбачено | | іспит | | 330 год |
| Заочна форма здобуття освіти | | | | | | | | |
|  | |  | | не передбачено | | іспит | |  |
| ***Розподіл годин за типами навчальних занять*** | | | | | | | | |
| Лекції | Практичні заняття | | Лабораторні заняття | | Курсова робота | | Індивідуальні | Всього за типами навчальних занять |
| Денна форма здобуття освіти | | | | | | | | |
| 56 год | 54 год | | не передбачено | | год | | не передбачено | год |
| Заочна форма здобуття освіти | | | | | | | | |
|  |  | | не передбачено | |  | | не передбачено |  |
| ***Мова навчання*** | Українська | | | | | | | | |

**Заплановані результати навчання**

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

**2. Тематичний план навчальної дисципліни**

**Модуль 1**

**Змістовний модуль 1**. Вступ. Психологія як наука.

**Тема 1.** Основні етапи розвитку та структура сучасної психологічної науки і практики.

**Тема 2.** Науково-дослідні методи загальної психології

**Тема 3.** Психічна реальність. Психіка як відображення світу. Розвиток психіки в філогенезі.

**Тема 4.** Свідомість та підсвідомість людини.

**Тема 5.** Поведінка. Діяльність та її види. Спілкування.

**Змістовний модуль 2.** Психічні властивості особистості.

**Тема 6.** Особистість, індивід, індивідуальність.

**Тема 7.** Основні теорії особистості в сучасній психології. Психологічна структура особистості.

**Тема 8.** Потребністно - мотиваційна сфера особистості.

**Тема 9.** Темперамент.

**Тема 10.** Характер.

**Тема 11.** Здібності.

**Змістовний модуль 3.** Емоції та почуття. Теорії емоцій.

Тема 12. Поняття про емоції й почуття. Структура емоційної сфери людини. Вищі почуття.

Тема 13. Теорії емоцій. Фізіологічні механізми емоційних реакцій

Тема 14. Поняття емоційного стану людини. Вираження емоцій і почуттів. Форми переживання емоцій і почуттів

Тема 15. Емоційні властивості людини. Емоційність як інтегральна властивість людини.

**Змістовний модуль 4.** Вольові якості особистості. Теорії волі.

Тема 16. Поняття про волю. Погляди на теорію волі вітчизняних психологів. Теорії волі.

Тема 17. Вольові якості особистості

Тема 18. Сила волі та вольова регуляція

Тема 19. Структура вольової регуляції діяльності

**3. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | | | | Заочна форма | | | | | | | | | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | | | | усього | | | у тому числі | | | | | | | | | | |
| л | п | лаб | | | інд | | с.р. | л | | п | | лаб | | | інд | | | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | 7 | 8 | | | 9 | | 10 | | 11 | | | 12 | | | 13 |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 1**. Вступ. Психологія як наука. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Основні етапи розвитку та структура сучасної психологічної науки і практики. | 14 | 2 | 2 |  | | |  | | 10 | 14 | | 1 | | 1 | | |  | |  | | | | 13 |
| **Тема 2.** Науково-дослідні методи загальної психології | 10 | 2 | 2 |  | | |  | | 6 | 14 | | 0,5 | | 0,5 | | |  | |  | | | | 13 |
| **Тема 3.** Психічна реальність. Психіка як відображення світу. Розвиток психіки в філогенезі. | 24 | 4 | 4 |  | | |  | | 16 | 15 | | 1 | | 1 | | |  | |  | | | | 13 |
| **Тема 4.** Свідомість та підсвідомість людини. | 24 | 4 | 4 |  | | |  | | 16 | 14 | | 0,5 | | 0,5 | | |  | |  | | | | 13 |
| **Тема 5.** Поведінка. Діяльність та її види. Спілкування. | 24 | 4 | 4 |  | | |  | | 16 | 15 | | 1 | | 1 | | |  | |  | | | | 13 |
| **Разом за змістовим модулем 1** | 96 | 16 | 16 |  | | |  | | 64 | 72 | | 4 | | 4 | | |  | |  | | | | 65 |
| **Змістовий модуль 2.** Психічні властивості особистості. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 6.** Особистість, індивід, індивідуальність. | 24 | 4 | 4 |  | |  | | 16 | | 16 | 0,5 | | | 0,5 | |  | |  | | | | 15 | |
| **Тема 7.** Основні теорії особистості в сучасній психології. Психологічна структура особистості. | 24 | 4 | 4 |  | |  | | 16 | | 17 | 1 | | | 1 | |  | |  | | | | 15 | |
| **Тема 8.** Потребністно - мотиваційна сфера особистості. | 24 | 4 | 4 |  | |  | | 16 | | 15 | 1 | | | 1 | |  | |  | | | | 13 | |
| **Тема 9.** Темперамент. | 24 | 4 | 4 |  | |  | | 16 | | 14 | 0,5 | | | 0,5 | |  | |  | | | 13 | | |
| **Тема 10.** Характер. | 24 | 4 | 4 |  | |  | | 16 | | 14 | 0,5 | | | 0,5 | |  | |  | | | 13 | | |
| **Тема 11.** Здібності. | 24 | 4 | 4 |  | |  | | 16 | | 14 | 0,5 | | | 0,5 | |  | |  | | | 13 | | |
| **Разом за змістовим модулем 2** | 144 | 24 | 24 |  | |  | | 96 | | 90 | 4 | | | 4 | |  | |  | | | 82 | | |
| **Змістовний модуль 3.** Емоції та почуття. Теорії емоцій. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 12.** Поняття про емоції й почуття. Структура емоційної сфери людини. Вищі почуття. | 12 | 2 | 2 |  |  | | | 8 | | 22 | 1 | | | 1 | | |  |  | | | 20 | | |
| **Тема 13**. Теорії емоцій. Фізіологічні механізми емоційних реакцій | 12 | 2 | 2 |  |  | | | 8 | | 22 | 1 | | | 1 | | |  |  | | | 20 | | |
| **Тема 14.** Поняття емоційного стану людини. Вираження емоцій і почуттів. | 12 | 2 | 2 |  |  | | | 8 | | 22 | 1 | | | 1 | | |  |  | | | 20 | | |
| **Тема 15.** Емоційні властивості людини. | 12 | 2 | 2 |  |  | | | 8 | | 21 | 1 | | | 1 | | |  |  | | | 19 | | |
| **Разом за змістовим модулем 3** | 48 | 8 | 8 |  |  | | | 32 | | 87 | 4 | | | 4 | | |  |  | | | 79 | | |
| **Змістовний модуль 4.** Вольові якості особистості. Теорії волі. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 16.** Поняття про волю. Погляди на теорію волі вітчизняних психологів. Теорії волі. | 12 | 2 | 2 |  |  | | | 8 | | 20 | 1 | | | 1 | | |  |  | | | 18 | | |
| **Тема 17.** Вольові якості особистості | 12 | 2 | 2 |  |  | | | 8 | | 20 | 1 | | | 1 | | |  |  | | | 18 | | |
| **Тема 18.** Сила волі та вольова регуляція | 12 | 2 | 2 |  |  | | | 8 | | 20 | 1 | | | 1 | | |  |  | | | 18 | | |
| **Тема 19.** Структура вольової регуляції діяльності | 6 | 2 |  |  |  | | | 4 | | 20 | 1 | | | 1 | | |  |  | | | 18 | | |
| **Разом за змістовим модулем 4** | 42 | 8 | 6 |  |  | | | 28 | | 80 | 4 | | | 4 | | |  |  | | | 72 | | |
| Усього годин | **330** | **56** | **54** |  |  | | | **220** | | 330 | 16 | | | 16 | | |  |  | | | 298 | | |

**4. Теми семінарських (практичних, лабораторних) занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
| денна | заочна |
| 1 | **Тема 1.** Основні етапи розвитку та структура сучасної психологічної науки і практики. | 2 | 1 |
| 2 | **Тема 2.** Науково-дослідні методи загальної психології | 2 | 0,5 |
| 3 | **Тема 3.** Психічна реальність. Психіка як відображення світу. Розвиток психіки в філогенезі. | 4 | 1 |
| 4 | **Тема 4.** Свідомість та підсвідомість людини. | 4 | 0,5 |
| 5 | **Тема 5.** Поведінка. Діяльність та її види. Спілкування. | 4 | 1 |
| 6 | **Тема 6.** Особистість, індивід, індивідуальність. | 4 | 0,5 |
| 7 | **Тема 7.** Основні теорії особистості в сучасній психології. Психологічна структура особистості. | 4 | 1 |
| 8 | **Тема 8.** Потребністно - мотиваційна сфера особистості. | 4 | 1 |
| 9 | **Тема 9.** Темперамент. | 4 | 0,5 |
| 10 | **Тема 10.** Характер. | 4 | 0,5 |
| 11 | **Тема 11.** Здібності. | 4 | 0,5 |
| 12 | **Тема 12.** Поняття про емоції й почуття. Структура емоційної сфери людини. Вищі почуття. | 2 | 1 |
| 13 | **Тема 13**. Теорії емоцій. Фізіологічні механізми емоційних реакцій | 2 | 1 |
| 14 | **Тема 14.** Поняття емоційного стану людини. Вираження емоцій і почуттів. | 2 | 1 |
| 15 | **Тема 15.** Емоційні властивості людини. | 2 | 1 |
| 16 | **Тема 16.** Поняття про волю. Погляди на теорію волі вітчизняних психологів. Теорії волі. | 2 | 1 |
| 17 | **Тема 17.** Вольові якості особистості | 2 | 1 |
| 18 | **Тема 18.** Сила волі та вольова регуляція | 2 | 1 |
| 19 | **Тема 19.** Структура вольової регуляції діяльності |  | 1 |
|  | **Разом:** | 54 | 16 |

**Теми лабораторних занять**

Не передбачено навчальним планом

**5. Самостійна робота здобувачів вищої освіти**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
| денна | заочна |
| 1 | **Тема 1.** Основні етапи розвитку та структура сучасної психологічної науки і практики. | 10 | 13 |
| 2 | **Тема 2.** Науково-дослідні методи загальної психології | 6 | 13 |
| 3 | **Тема 3.** Психічна реальність. Психіка як відображення світу. Розвиток психіки в філогенезі. | 16 | 13 |
| 4 | **Тема 4.** Свідомість та підсвідомість людини. | 16 | 13 |
| 5 | **Тема 5.** Поведінка. Діяльність та її види. Спілкування. | 16 | 13 |
| 6 | **Тема 6.** Особистість, індивід, індивідуальність. | 16 | 15 |
| 7 | **Тема 7.** Основні теорії особистості в сучасній психології. Психологічна структура особистості. | 16 | 15 |
| 8 | **Тема 8.** Потребністно - мотиваційна сфера особистості. | 16 | 13 |
| 9 | **Тема 9.** Темперамент. | 16 | 13 |
| 10 | **Тема 10.** Характер. | 16 | 13 |
| 11 | **Тема 11.** Здібності. | 16 | 13 |
| 12 | **Тема 12.** Поняття про емоції й почуття. Структура емоційної сфери людини. Вищі почуття. | 8 | 20 |
| 13 | **Тема 13**. Теорії емоцій. Фізіологічні механізми емоційних реакцій | 8 | 20 |
| 14 | **Тема 14.** Поняття емоційного стану людини. Вираження емоцій і почуттів. | 8 | 20 |
| 15 | **Тема 15.** Емоційні властивості людини. | 8 | 19 |
| 16 | **Тема 16.** Поняття про волю. Погляди на теорію волі вітчизняних психологів. Теорії волі. | 8 | 18 |
| 17 | **Тема 17.** Вольові якості особистості | 8 | 18 |
| 18 | **Тема 18.** Сила волі та вольова регуляція | 8 | 18 |
| 19 | **Тема 19.** Структура вольової регуляції діяльності | 4 | 18 |
|  | **Разом:** | 220 | 298 |

**6. Індивідуальні завдання**

Не передбачено навчальним планом

**7. Освітні технології та методи навчання**

Освітні технології (проблемне навчання, аудіо-візуальні технології, технологія студентоцентрованого навчання тощо).

У залежності від виду занять використовуються наступні методи:

– на лекціях – різні види бесід, розповідь, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, ілюстрація, проблемні запитання, мультимедійні презентації;

– на практичних заняттях – тестування (психологічне), ігрові методи, тренінги, ділові ігри, виконання практичних вправ репродуктивного та творчого характеру, організації роботи у малих групах;

– у ході самостійної навчально-пізнавальної діяльності – вивчення навчальної та наукової літератури, використання довідникових джерел, відбір матеріалу, його аналіз, систематизація, класифікація, конспектування, виконання вправ, пошук відповідей на запитання.

**8. Методи поточного та підсумкового контролю**

*Поточний контроль* – виконання вправ, тестування, демонстрація презентацій, виступ з доповідями, усне опитування, участь у науково-практичних конференціях.

*Підсумковий контроль* – іспит.

Підсумкове складання екзамену (заліку)

**Критерії оцінювання навчальних досягнень. Шкала оцінювання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру | Оцінка | |
| для чотирирівневої шкали оцінювання | для дворівневої шкали оцінювання |
| 90 – 100 | відмінно | зараховано |
| 70-89 | добре |
| 50-69 | задовільно |
| 1-49 | незадовільно | не зараховано |

**9. Інструменти та обладнання, необхідне для вивчення навчальної дисципліни**

Використання проектора. Наявність оболонки Moodle для роботи в системі дистанційного навчання.

**10. Рекомендована література**

**Основна (базова) література**

1. Дуткевич Т. В., Савицька О.В. Практична психологія: Вступ до спеціальності. 2-ге вид. Навч. посіб. — К.: Центр учбової літератури, 2019. — 255 с.
2. Загальна психологія / За ред. С. Д. Максименка. 2-ге вид. – Вінниця: Нова Книга, 2018. — 280с

3. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Ю. Л. Трофімов, В. В.´Рибалка, П. А. Гончарук та ін. ; за ред. Ю. Л. Трофімова. – 7-е вид., стер. – К. : Либідь, 2015. – 558 с.

1. Мясоед П. А. Психологічне пізнання. Історія, логіка, психологія: навч. посібник для вищих навч. закладів- Київ: Либiдь, 2016. - 560 с.

6. Основи психології : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / О. В. Киричук, В. А. Роменець, В. О. Татенко [та ін.] ; за заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. – 8-е вид., стереотип. – К. : Либідь, 2016. – 631 с.

1. Роменець В. А. Історія психології ХХ століття: навч. посібник для вищих навч. закладів- Київ: Либiдь, 2017. - 1056 с.

**Додаткова (допоміжна) література**

1. Варій М.Й. Загальна психологія. – 4-те вид., випр. і доп. – К.: Центр учбової літератури, 2018. – 312 с.

2.Остапенко І.В. Стратегії та технології активізації самоідентифікування молоді: методичний посібник / І.В. Остапенко; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. - Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2019. - 92 с.

1. Партико Т. Б. Кредитно-модульний курс „Загальна психологія”. Методичні рекомендації для студентів І курсу спеціальності „Психологія ” (денна форма навчання). – Львів, ЛНУ, 2017. – 35 с.
2. Поліщук С. А. Методичний довідник з психодіагностики: навч.-метод. посібник для вищих навч. закладів/ С. А. Поліщук. - Суми: Унiверситетська книга, 2019. – 442с.

5. Столяренко О.Б. Психологія: практикум : навч. посібник- Кам'янець-Подільський: ПП "Медобори-2006", 2019. - 224 с.

**11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення**

1. <http://www.nbuv.gov.ua/> – Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського.
2. <http://korolenko.kharkov.com/> – Харківська державна наукова бібліотека ім. В.Г. Короленка.
3. Журнал «Практична психологія та соціальна робота» [http://psyjournals.org.ua](http://psyjournals.org.ua/)
4. Студентська електронна бібліотека «Читалка» <http://chitalka.info/psy.html>
5. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал – все про освіту в Україні
6. <http://studentam.net.ua/content/section/23/85/>Онлайн бібліотека / електронні підручники, навчальні посібники, лекції, конспекти.

Додаток 1

Додаток до робочої програми навчальної дисципліни**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(назва дисципліни)

Дію робочої програми продовжено: на 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_\_ н. р.

Заступник директора інституту ННІ «УІПА»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сергій ПЕТРОВ

(підпис) (прізвище, ініціали)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

Голова науково-методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ факультету

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (прізвище, ініціали)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.