Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Кафедра \_\_\_\_Практичної психології\_\_\_\_

СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_Загальна психологія \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти \_\_\_\_\_ перший (бакалаврський)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/

галузь знань \_\_\_\_\_05 Соціальні та поведінкові науки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

спеціальність \_\_\_\_053 Психологія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

освітня програма \_\_\_ Практична психологія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

вид дисципліни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обов’язкова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(обов’язкова / за вибором)

інститут ННІ «Українська інженерно-педагогічна академія» .

2024 / 2025 навчальний рік

**Вступ**

Силабус навчальної дисципліни «\_\_Загальна психологія\_\_\_» складено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки «Практична психологія»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ першого (бакалаврського)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (назва рівня вищої освіти)

спеціальності \_053 Психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Інформація про кафедру | Кафедра \_практичної психології\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Department of Practical Psychology\_\_\_\_\_\_****сайт кафедри:** http://psihol.uipa.edu.ua/?lang=ua |
| Інформація про викладача (-ів) | 1. кандидат психологічних наук, доцент Харцій Олена Миколаївнапосилання на профайл викладача: http://psihol.uipa.edu.ua/?page\_id=1630електронна пошта: olena.khartsii@karazin.ua |
| Сторінка дисципліни в системі дистанційного навчання | https://moodle.karazin.ua/course/view.php?id=12935 |
| Консультації з викладачем (-ами) | **Он лайн консультації:**1. кандидат психологічних наук, доцент Харцій Олена Миколаївнащосуботи з 11.30 -12.30 за посиланням  |

1. **Опис навчальної дисципліни**

 **1.1. Мета викладання навчальної дисципліни**

Цілі й завдання навчального курсу «Загальна психологія» визначаються передусім необхідністю формування у студентів гуманістичного менталітету як важливого чинника забезпечення гуманістичної спрямованості розвитку суспільства в Україні. Вивчення курсу повинно служити тому, щоб людина глибше розуміла світ, могла ефективно здійснювати професійну діяльність, успішно взаємодіяти з іншими людьми, будувати правильні відношення в сім’ї та виховувати своїх дітей.

**Мета дисципліни:** формування загальної психологічної культури майбутнього психолога, засвоєння основних знань, вмінь та навичок психологічного самоконтролю та саморегуляції.

Метою вивчення навчальної дисципліниєформування здатності застосовувати знання у практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатності оперувати категоріально-понятійним апаратом психології; здатності до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ; здатності до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків; здатності використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій; здатності до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

Пререквізити:філософія,біологія.

Постреквізити:

 Є базовою дисципліною для всіх наступних дисциплін, що викладаються на кафедрі.

Вивчення навчальної дисципліни «Загальна психологія» сприяє здобуттю таких компетенцій:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій

СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

**1.2. Основні завдання вивчення дисципліни:**

* навчитися давати психологічну характеристику особистості, її спрямованості, темпераменту, характеру, здібностей;
* оволодіти елементарними навичками саморегуляції особистості.

 1.3. Кількість кредитів:11

1.4. Загальна кількість годин: 330

|  |
| --- |
| 1.5. Характеристика навчальної дисципліни |
| Обов’язкова / за вибором |
| Денна форма навчання | Заочна (дистанційна) форма навчання |
| Рік підготовки |
| 1-й | 1-й |
| Семестр |
| 1,2-й | 1,2-й |
| Лекції |
| 56 год. | 16 год. |
| Практичні, семінарські заняття |
| 54 год. | 16 год. |
| Лабораторні заняття |
|  год. |  год. |
| Самостійна робота |
| 220 год. | 298 год. |
| у тому числі індивідуальні завдання  |
| год. |

**1.6 Заплановані результати навчання**

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

**2. Тематичний план навчальної дисципліни**

**Розділ 1**. Вступ. Психологія як наука.

**Тема 1.** Основні етапи розвитку та структура сучасної психологічної науки і практики.

**Тема 2.** Науково-дослідні методи загальної психології

**Тема 3.** Психічна реальність. Психіка як відображення світу. Розвиток психіки в філогенезі.

**Тема 4.** Свідомість та підсвідомість людини.

**Тема 5.** Поведінка. Діяльність та її види. Спілкування.

**Розділ 2.** Психічні властивості особистості.

**Тема 6.** Особистість, індивід, індивідуальність.

**Тема 7.** Основні теорії особистості в сучасній психології. Психологічна структура особистості.

**Тема 8.** Потребністно - мотиваційна сфера особистості.

**Тема 9.** Темперамент.

**Тема 10.** Характер.

**Тема 11.** Здібності.

**Розділ 3.** Емоції та почуття. Теорії емоцій.

Тема 12. Поняття про емоції й почуття. Структура емоційної сфери людини. Вищі почуття.

Тема 13. Теорії емоцій. Фізіологічні механізми емоційних реакцій

Тема 14. Поняття емоційного стану людини. Вираження емоцій і почуттів. Форми переживання емоцій і почуттів

Тема 15. Емоційні властивості людини. Емоційність як інтегральна властивість людини.

**Розділ 4.** Вольові якості особистості. Теорії волі.

Тема 16. Поняття про волю. Погляди на теорію волі вітчизняних психологів. Теорії волі.

Тема 17. Вольові якості особистості

Тема 18. Сила волі та вольова регуляція

Тема 19. Структура вольової регуляції діяльності

**3. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма | Заочна форма |
| усього | у тому числі | усього | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |
| **Розділ 1**. Вступ. Психологія як наука. |
| **Тема 1.** Основні етапи розвитку та структура сучасної психологічної науки і практики. | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 | 14 | 1 | 1 |  |  | 13 |
| **Тема 2.** Науково-дослідні методи загальної психології | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 14 | 0,5 | 0,5 |  |  | 13 |
| **Тема 3.** Психічна реальність. Психіка як відображення світу. Розвиток психіки в філогенезі. | 24 | 4 | 4 |  |  | 16 | 15 | 1 | 1 |  |  | 13 |
| **Тема 4.** Свідомість та підсвідомість людини. | 24 | 4 | 4 |  |  | 16 | 14 | 0,5 | 0,5 |  |  | 13 |
| **Тема 5.** Поведінка. Діяльність та її види. Спілкування. | 24 | 4 | 4 |  |  | 16 | 15 | 1 | 1 |  |  | 13 |
| **Разом за розділом 1** | 96 | 16 | 16 |  |  | 64 | 72 | 4 | 4 |  |  | 65 |
| **Розділ 2.** Психічні властивості особистості. |
| **Тема 6.** Особистість, індивід, індивідуальність. | 24 | 4 | 4 |  |  | 16 | 16 | 0,5 | 0,5 |  |  | 15 |
| **Тема 7.** Основні теорії особистості в сучасній психології. Психологічна структура особистості. | 24 | 4 | 4 |  |  | 16 | 17 | 1 | 1 |  |  | 15 |
| **Тема 8.** Потребністно - мотиваційна сфера особистості. | 24 | 4 | 4 |  |  | 16 | 15 | 1 | 1 |  |  | 13 |
| **Тема 9.** Темперамент. | 24 | 4 | 4 |  |  | 16 | 14 | 0,5 | 0,5 |  |  | 13 |
| **Тема 10.** Характер. | 24 | 4 | 4 |  |  | 16 | 14 | 0,5 | 0,5 |  |  | 13 |
| **Тема 11.** Здібності. | 24 | 4 | 4 |  |  | 16 | 14 | 0,5 | 0,5 |  |  | 13 |
| **Разом за розділом 2** | 144 | 24 | 24 |  |  | 96 | 90 | 4 | 4 |  |  | 82 |
| **Розділ 3.** Емоції та почуття. Теорії емоцій. |
| **Тема 12.** Поняття про емоції й почуття. Структура емоційної сфери людини. Вищі почуття. | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 | 22 | 1 | 1 |  |  | 20 |
| **Тема 13**. Теорії емоцій. Фізіологічні механізми емоційних реакцій | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 | 22 | 1 | 1 |  |  | 20 |
| **Тема 14.** Поняття емоційного стану людини. Вираження емоцій і почуттів.  | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 | 22 | 1 | 1 |  |  | 20 |
| **Тема 15.** Емоційні властивості людини.  | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 | 21 | 1 | 1 |  |  | 19 |
| **Разом за розділом 3** | 48 | 8 | 8 |  |  | 32 | 87 | 4 | 4 |  |  | 79 |
| **Розділ 4.** Вольові якості особистості. Теорії волі. |
| **Тема 16.** Поняття про волю. Погляди на теорію волі вітчизняних психологів. Теорії волі. | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 | 20 | 1 | 1 |  |  | 18 |
| **Тема 17.** Вольові якості особистості  | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 | 20 | 1 | 1 |  |  | 18 |
| **Тема 18.** Сила волі та вольова регуляція  | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 | 20 | 1 | 1 |  |  | 18 |
| **Тема 19.** Структура вольової регуляції діяльності  | 6 | 2 |  |  |  | 4 | 20 | 1 | 1 |  |  | 18 |
| **Разом за розділом 4** | 42 | 8 | 6 |  |  | 28 | 80 | 4 | 4 |  |  | 72 |
| Усього годин | **330** | **56** | **54** |  |  | **220** | 330 | 16 | 16 |  |  | 298 |

**4. Теми семінарських (практичних, лабораторних) занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| денна | заочна |
| 1 | **Тема 1.** Основні етапи розвитку та структура сучасної психологічної науки і практики. | 2 | 1 |
| 2 | **Тема 2.** Науково-дослідні методи загальної психології | 2 | 0,5 |
| 3 | **Тема 3.** Психічна реальність. Психіка як відображення світу. Розвиток психіки в філогенезі. | 4 | 1 |
| 4 | **Тема 4.** Свідомість та підсвідомість людини. | 4 | 0,5 |
| 5 | **Тема 5.** Поведінка. Діяльність та її види. Спілкування. | 4 | 1 |
| 6 | **Тема 6.** Особистість, індивід, індивідуальність. | 4 | 0,5 |
| 7 | **Тема 7.** Основні теорії особистості в сучасній психології. Психологічна структура особистості. | 4 | 1 |
| 8 | **Тема 8.** Потребністно - мотиваційна сфера особистості. | 4 | 1 |
| 9 | **Тема 9.** Темперамент. | 4 | 0,5 |
| 10 | **Тема 10.** Характер. | 4 | 0,5 |
| 11 | **Тема 11.** Здібності. | 4 | 0,5 |
| 12 | **Тема 12.** Поняття про емоції й почуття. Структура емоційної сфери людини. Вищі почуття. | 2 | 1 |
| 13 | **Тема 13**. Теорії емоцій. Фізіологічні механізми емоційних реакцій | 2 | 1 |
| 14 | **Тема 14.** Поняття емоційного стану людини. Вираження емоцій і почуттів.  | 2 | 1 |
| 15 | **Тема 15.** Емоційні властивості людини.  | 2 | 1 |
| 16 | **Тема 16.** Поняття про волю. Погляди на теорію волі вітчизняних психологів. Теорії волі. | 2 | 1 |
| 17 | **Тема 17.** Вольові якості особистості  | 2 | 1 |
| 18 | **Тема 18.** Сила волі та вольова регуляція  | 2 | 1 |
| 19 | **Тема 19.** Структура вольової регуляції діяльності  |  | 1 |
|  | **Разом:** | 54 | 16 |

**Теми лабораторних занять**

Не передбачено навчальним планом

**5. Самостійна робота здобувачів вищої освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| денна | заочна |
| 1 | **Тема 1.** Основні етапи розвитку та структура сучасної психологічної науки і практики. | 10 | 13 |
| 2 | **Тема 2.** Науково-дослідні методи загальної психології | 6 | 13 |
| 3 | **Тема 3.** Психічна реальність. Психіка як відображення світу. Розвиток психіки в філогенезі. | 16 | 13 |
| 4 | **Тема 4.** Свідомість та підсвідомість людини. | 16 | 13 |
| 5 | **Тема 5.** Поведінка. Діяльність та її види. Спілкування. | 16 | 13 |
| 6 | **Тема 6.** Особистість, індивід, індивідуальність. | 16 | 15 |
| 7 | **Тема 7.** Основні теорії особистості в сучасній психології. Психологічна структура особистості. | 16 | 15 |
| 8 | **Тема 8.** Потребністно - мотиваційна сфера особистості. | 16 | 13 |
| 9 | **Тема 9.** Темперамент. | 16 | 13 |
| 10 | **Тема 10.** Характер. | 16 | 13 |
| 11 | **Тема 11.** Здібності. | 16 | 13 |
| 12 | **Тема 12.** Поняття про емоції й почуття. Структура емоційної сфери людини. Вищі почуття. | 8 | 20 |
| 13 | **Тема 13**. Теорії емоцій. Фізіологічні механізми емоційних реакцій | 8 | 20 |
| 14 | **Тема 14.** Поняття емоційного стану людини. Вираження емоцій і почуттів.  | 8 | 20 |
| 15 | **Тема 15.** Емоційні властивості людини.  | 8 | 19 |
| 16 | **Тема 16.** Поняття про волю. Погляди на теорію волі вітчизняних психологів. Теорії волі. | 8 | 18 |
| 17 | **Тема 17.** Вольові якості особистості  | 8 | 18 |
| 18 | **Тема 18.** Сила волі та вольова регуляція  | 8 | 18 |
| 19 | **Тема 19.** Структура вольової регуляції діяльності  | 4 | 18 |
|  | **Разом:** | 220 | 298 |

**6. Індивідуальні завдання**

Не передбачено навчальним планом

**7. Методи навчання**

Освітні технології (проблемне навчання, аудіо-візуальні технології, технологія студентоцентрованого навчання тощо).

У залежності від виду занять використовуються наступні методи:

– на лекціях – різні види бесід, розповідь, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, ілюстрація, проблемні запитання, мультимедійні презентації;

– на практичних заняттях – тестування (психологічне), ігрові методи, тренінги, ділові ігри, виконання практичних вправ репродуктивного та творчого характеру, організації роботи у малих групах;

– у ході самостійної навчально-пізнавальної діяльності – вивчення навчальної та наукової літератури, використання довідникових джерел, відбір матеріалу, його аналіз, систематизація, класифікація, конспектування, виконання вправ, пошук відповідей на запитання.

**8. Методи контролю**

*Поточний контроль* – виконання вправ, тестування, демонстрація презентацій, виступ з доповідями, усне опитування, участь у науково-практичних конференціях.

*Підсумковий контроль* – іспит.

Підсумкове складання екзамену

Методи контролю – це способи, з допомогою яких визначається результативність навчально-пізнавального процесу та інших видів діяльності студентів. На заняттях з основ консультативної психології використовуються такі методи контролю:

* письмове опитування;
* усне опитування;
* письмова контрольна робота;
* тестування;
* творче завдання з курсу.

Форма підсумкового контролю: іспит.

**9. Схема нарахування балів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання | Екзамен | Сума |
| Розділ 1 | Розділ 2 | Реферат, контрольна робота, передбачена навчальним планом | разом |
| Т1-2 | Т3-4 | Т5-6 | Т7-8 | Т9-10 | Т11-12 | Т13-14 | Т15-17 | 118-19 | 10 | 60 | 40 | 100 |
| 64 | 64 | 66 | 66 | 66 | 76 | 76 | 66 | 66 |

Т1, Т2 ... – теми розділів.

Для допуску до складання підсумкового контролю (заліку, або екзамену) здобувач вищої освіти повинен набрати не менше \_33\_ балів з навчальної дисципліни під час поточного контролю, самостійної роботи, індивідуального завдання.

**Критерії оцінювання навчальних досягнень**

**Шкала оцінювання**

|  |  |
| --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру | Оцінка |
| для чотирирівневої шкали оцінювання | для дворівневої шкали оцінювання |
| 90 – 100 | відмінно  | зараховано |
| 70-89 | добре  |
| 50-69 | задовільно  |
| 1-49 | незадовільно | не зараховано |

**10. Рекомендована література**

**Основна (базова) література**

1. Дуткевич Т. В., Савицька О.В. Практична психологія: Вступ до спеціальності. 2-ге вид. Навч. посіб. — К.: Центр учбової літератури, 2019. — 255 с.
2. Загальна психологія / За ред. С. Д. Максименка. 2-ге вид. – Вінниця: Нова Книга, 2018. — 280с

3. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Ю. Л. Трофімов, В. В.´Рибалка, П. А. Гончарук та ін. ; за ред. Ю. Л. Трофімова. – 7-е вид., стер. – К. : Либідь, 2015. – 558 с.

1. Мясоед П. А. Психологічне пізнання. Історія, логіка, психологія: навч. посібник для вищих навч. закладів- Київ: Либiдь, 2016. - 560 с.

6. Основи психології : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / О. В. Киричук, В. А. Роменець, В. О. Татенко [та ін.] ; за заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. – 8-е вид., стереотип. – К. : Либідь, 2016. – 631 с.

1. Роменець В. А. Історія психології ХХ століття: навч. посібник для вищих навч. закладів- Київ: Либiдь, 2017. - 1056 с.

**Додаткова (допоміжна) література**

1. Варій М.Й. Загальна психологія. – 4-те вид., випр. і доп. – К.: Центр учбової літератури, 2018. – 312 с.

2.Остапенко І.В. Стратегії та технології активізації самоідентифікування молоді: методичний посібник / І.В. Остапенко; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. - Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2019. - 92 с.

1. Партико Т. Б. Кредитно-модульний курс „Загальна психологія”. Методичні рекомендації для студентів І курсу спеціальності „Психологія ” (денна форма навчання). – Львів, ЛНУ, 2017. – 35 с.
2. Поліщук С. А. Методичний довідник з психодіагностики: навч.-метод. посібник для вищих навч. закладів/ С. А. Поліщук. - Суми: Унiверситетська книга, 2019. – 442с.

5. Столяренко О.Б. Психологія: практикум : навч. посібник- Кам'янець-Подільський: ПП "Медобори-2006", 2019. - 224 с.

**11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення**

1. <http://www.nbuv.gov.ua/> – Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського.
2. <http://korolenko.kharkov.com/> – Харківська державна наукова бібліотека ім. В.Г. Короленка.
3. Журнал «Практична психологія та соціальна робота» [http://psyjournals.org.ua](http://psyjournals.org.ua/)
4. Студентська електронна бібліотека «Читалка» <http://chitalka.info/psy.html>
5. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал – все про освіту в Україні
6. <http://studentam.net.ua/content/section/23/85/>Онлайн бібліотека / електронні підручники, навчальні посібники, лекції, конспекти.

Зміст силабусу відповідає робочій програмі навчальної дисципліни

Завідувач кафедри практичної психології \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Наталія КУЧЕРЕНКО

Додаток 1

Додаток до робочої програми навчальної дисципліни**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 (назва дисципліни)

Дію робочої програми продовжено: на 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_\_ н. р.

Заступник директора інституту ННІ «УІПА»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сергій ПЕТРОВ

(підпис) (прізвище, ініціали)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

Голова науково-методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ факультету

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (прізвище, ініціали)

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.