Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Кафедра практичної психології

СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ

**ОСНОВИ АНАТОМІЇ ТА ФІЗІОЛОГІЇ ЦЕНТРАЛЬНОЇ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ**

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти \_\_\_\_\_\_\_\_\_ перший (бакалаврській)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

галузь знань \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_05 Соціальні та поведінкові науки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

спеціальність \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_053 Психологія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

освітня програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Практична психологія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

вид дисципліни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обов’язкова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(обов’язкова / за вибором)

інститут ННІ «Українська інженерно-педагогічна академія» .

2024 / 2025 навчальний рік

**Вступ**

Силабус навчальної дисципліни «Основи психокорекції» складено відповідно до освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми підготовки «Практична психологія»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_першого (бакалаврського)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва рівня вищої освіти)

спеціальності \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_053 Психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Інформація про кафедру | Кафедра \_практичної психології\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Department of Practical Psychology\_\_\_\_\_\_****сайт кафедри:** http://psihol.uipa.edu.ua/?lang=ua |
| Інформація про викладача (-ів) | 1. кандидат психологічних наук, доцент Харцій Олена Миколаївнапосилання на профайл викладача: http://psihol.uipa.edu.ua/?page\_id=1630електронна пошта: harley\_99@ukr.net2. ст.викладач Баженов Олександр Володимировичпосилання на про файл викладачаhttp://psihol.uipa.edu.ua/?page\_id=2530електронна пошта: abazhenov08@gmail.com |
| Сторінка дисципліни в системі дистанційного навчання | <https://moodle.karazin.ua/course/view.php?id=1125>0 https://moodle.karazin.ua/course/view.php?id=12945 |
| Консультації з викладачем (-ами) | **Он лайн консультації:**1. кандидат психологічних наук, доцент Харцій Олена Миколаївнащосуботи з 11.30 -12.30 за посиланням 2. ст.викладач Баженов Олександр Володимировичщоп’ятниці 17.00-18.20 за посиланням  |

### **1. Опис навчальної дисципліни**

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни формування у майбутніх фахівців сучасного психологічного мислення та спеціальних знань у галузі анатомії та фізіології центральної нервової системи людини, розуміння концептуальних основ системного уявлення биологічного та психологічного в існуванні та розвитку людини, в вивченні психічних прояв діяльності мозку. Розкрити фізіологічні основи онтогенезу, а також фізіологічні механізми розвитку психічної діяльності людини.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни

- формування сучасного психологічного мислення та системи спеціальних знань у галузі анатомії та фізіології центральної нервової системи людини;

- формування правильне розуміння основних біологічних закономірностей росту і розвитку організму дітей і підлітків;

- розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків, розуміння системного уявлення биологічного та психологічного в існуванні та розвитку людини; вивчення психічних прояв діяльності мозку;

- ознайомлення з закономірностями діяльності організму і фізіологічними процесами, що протікають в регулюючих системах і основних системах життєзабезпечення; уявити методи вивчення функціональних особливостей різних систем організму;

- формування знань і розуміння етичних принципів професійної діяльності психолога, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

Заплановані результати навчання:

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

1.3. Кількість кредитів – 7 (4+3)

1.4. Загальна кількість годин – 210 (120+90)

|  |
| --- |
| 1.5. Характеристика навчальної дисципліни |
| Обов’язкова / за вибором |
| Денна форма навчання | Заочна (дистанційна) форма навчання |
| Рік підготовки |
| 1-й | 1-й |
| Семестр |
| 1,2-й | 1,2-й |
| Лекції |
| 34 (18+16) год. | 18 (10+8) год. |
| Практичні, семінарські заняття |
| 36 (22+14) год. | 8 (4+4) год. |
| Лабораторні заняття |
|  год. |  год. |
| Самостійна робота |
| 140 (80+60) год. | 184 (106+78) год. |
| у тому числі індивідуальні завдання  |
| 210 год. |

|  |
| --- |
| 1.5. Характеристика навчальної дисципліни |
| За вибором  |
| Денна форма навчання | Заочна (дистанційна) форма навчання |
| Рік підготовки |
| 4-й | 4-й |
| Семестр |
| 7-й | 7-й |
| Лекції |
| 40 год. | 6 год. |
| Практичні, семінарські заняття |
| 50 год. | 8 год. |
| Лабораторні заняття |
|  год. |  год. |
| Самостійна робота |
| 90 год. | 166 год. |
| у тому числі індивідуальні завдання  |
| год. |

1.6. Заплановані результати навчання

ПР 1.1: знання у галузі анатомії та фізіології центральної нервової системи людини;

ПР 1.2: Розуміння концептуальних основ системного уявлення биологічного та психологічного в існуванні та розвитку людини;

ПР 2.1: оперування категоріями анатомії та фізіології нервової системи для поглибленого вивчення суті явищ, процесів щодо формування та розвитку особистості;

ПР 2.2 володіння навичками використання набутих знань в області вікової анатомії і фізіології в роботі з учнями; користуватися науковими термінами, визначати і обчислювати деякі функціональні показники організму;

ПР 12.1: використання професійної діяльності базових знань в галузі природознавства;

ПР 12.2: застосовувати антропометричні, анатомічні та фізіологічні параметри життєдіяльності людини в філо- і соціогенезі; досягнення природничих наук в сучасному підході до еволюційних процесів в біосфері і суспільстві;

ПР 13.1: володіти навичками реалізації планування, організації, мотивації й контролю як функціями управління у професійній діяльності;

ПР 13.2: застосовувати методи дослідження проблем фізіології нервової системи в професійній діяльності практичного психолога;

ПР 14.1: володіти уявленням про фізіологічні механізми вищих психічних функцій і потребностно-емоційної сфери; адаптації до фізичних і психічних навантажень в умовах навчального процесу; гігієнічних умовах навчально-виховного процесу;

ПР 14.2: використовувати основні біологічні параметри життєдіяльності людини при виявленні специфіки його психічного функціонування;

**2. Тематичний план навчальної дисципліни**

### *Змістовий модуль 1.*  Будова та функції центральної нервової системи

*Тема 1. Анатомії та загальні закономірності будови організму.*

Зміст. Структура нервової системи . Еволюція нервової системи

*Тема 2. Загальні уяви про будову. центральної нервової системи.*

Зміст.. Схема будови нервової системи. Анатомічні методи вивчення людини

*Тема 3. Мікроструктура нервової системи.*

Зміст. Будова гліаьних клітин, будова нейрону.

*Тема 4. Будова та функції центральної нервової системи*

Зміст. Автономна нервова система (АНС). Парасимпатичний та симпатичній відділи.

### Хімія обмінну в мозку. Нейромедіатори.

Тема 5. Спинний мозок. Будова і функції головного мозку

Зміст. Оболонки утворень ЦНС.. Провідні шляхі. Будова і функції рефлексу

### *Змістовий модуль* 2. Фізіологія організації вищої нервової діяльності

*Тема 6. Енергетичний блок мозку. Стобур мозку та вроджені рефлекси*

Зміст. Продовжній мозок, мст, мозжечок. Міст. Базальні ганглії

*Тема 7. Мотиваційний блок мозоку та ВНД емоцій*

Зміст. Середній та проміжний мозок, Таламус, гіпоталамус ВНД проміжних структур ГМ. Лімбічна система, гипокамп.

*Тема 8. Основні поняття та принципи вищої нервової діяльності*

Зміст. Сенсорні системи. Первинні та вторинні поля. Ассоціативні зони ГМ.

*Тема 9. Функціональна організація мозку*

Зміст. Кора півкуль ГМ, Гальмування та збудливість. Принцип домінанти. Функціювання мозоку при стресі.

*Змістовий модуль 3. Онтогенез біологічних систем організму*

*Тема 10. Людина як цілісна біологічна система.*

Зміст. Функціональна організація мозком діяльності систем организму*.*

*Тема 11. Онтогенез..*

Зміст. *Основні закономірності росту і розвитку організму людини.*

*Тема 12. Вікові особливості фізіологічних процесів.*

Зміст. система дихання, система травлення

*Тема 13. Вікова фізіологія регулюючих систем та організації поведінки*

Зміст. Вікові особливості системи виділення та визрівання статевої системи

*Тема 14. Вікова фізіологія ендокринної та імунної систем*

Зміст. Робота систем регуляції та захисту організму при різних типів навантаження. Несприятливий досвід дитинства.

*Змістовий модуль 4. Розвиток вищих психічних функцій*

*Тема 15. Вікова фізіологія системи опорно-рухового апарату*

Зміст. Формування поведінкова регуляція та автоматизація рухової активності при формуванні ВПФ

*Тема 16. Вікова фізіологія системи кровообігу*

Зміст. Психофізіологія адаптація НС до несприятливих умов. Робота АНС в системі навантаження. Психосоматика.

*Тема 17. Функціональне дозрівання кори і підкіркових утворень мозку.*

Зміст. Нейрофізіологія адаптація до середовища: інтелектуально-мнестичної діяльності

*Тема 18. Фізіологічна адаптація учнів до умов навчального процесу*

Зміст. Фізіологія навчального процесу та професійного розвитку.

**3. Структура навчальної дисципліни**

**Розподіл годин навчальних занять за темами курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви розділів і тем | Кількість годин |
| денна форма | заочна форма |
| усього  | у тому числі | усього  | у тому числі |
| л | п | лаб. | інд. | с. р. | л | п | лаб. | інд. | с. р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Розділ 1.** Будова та функції центральної нервової системи |
| **Тема 1.** Анатомії та загальні закономірності будови організму | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 | 12 | 1 |  |  |  | 11 |
| Тема 2. Загальні уяви про будову нервової системи | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 | 12 | 1 |  |  |  | 11 |
| Тема 3. Мікроструктура нервової системи | 14 | 2 | 4 |  |  | 8 | 13 | 2 | 1 |  |  | 10 |
| Тема 4. Будова та функції центральної нервової системи | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 | 11 | 1 |  |  |  | 10 |
| Тема 5. Спинний мозок. Будова і функції головного мозку | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 | 12 | 1 | 1 |  |  | 10 |
| Разом за розділом2 | **62** | **10** | **12** |  |  | **40** | **60** | **6** | **2** |  |  | **52** |
| **Розділ 2.** Фізіологія організації вищої нервової діяльності |
| Тема 6. Енергетичний блок мозку | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 | 15 | 1 |  |  |  | 14 |
| Тема 7. Мотиваційний блок мозоку | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 | 15 | 1 |  |  |  | 14 |
| **Тема 8.** Основні поняття та принципи вищої нервової діяльності.  | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 | 15 | 1 | 1 |  |  | 13 |
| **Тема 9.** Функціональна організація мозку | 16 | 2 | 4 |  |  | 10 | 15 | 1 | 1 |  |  | 13 |
| Разом за розділом 2 | **58** | **8** | **10** |  |  | **40** | **60** | **4** | **2** |  |  | **54** |
| Усього годин | **120** | **18** | **22** |  |  | **80** | **120** | **10** | **4** |  |  | **106** |
| **Розділ 3.** Онтогенез біологічних систем організму |
| Тема 10. Людина як цілісна біологічна система. | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 9 | 1 |  |  |  | 8 |
| Тема 11. Онтогенез. | 10 | 2 | 1 |  |  | 7 | 9 | 1 |  |  |  | 8 |
| **Тема 12.** Вікові особливості фізіології | 10 | 1 | 1 |  |  | 8 | 9 |  | 1 |  |  | 8 |
| **Тема 13.** Вікова фізіологія регулюючих систем та организації поведінки | 10 | 1 | 1 |  |  | 8 | 10 | 1 | 1 |  |  | 8 |
| **Тема 14.** Вікова фізіологія ендокринної та імунної систем | 8 | 2 | 1 |  |  | 5 | 9 | 1 |  |  |  | 8 |
| Усього годин | **48** | **8** | **6** |  |  | **34** | **46** | **4** | **2** |  |  | **40** |
| **Розділ 4**. Розвиток вищих психічних функцій |
| Тема 15. Вікова фізіологія системи опорно-рухового апарату | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 11 | 1 |  |  |  | 10 |
| Тема 16. Вікова фізіологія системи кровообігу | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 12 | 1 | 1 |  |  | 10 |
| **Тема 17.** Вікова фізіологія системи кровообігу | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 11 | 1 |  |  |  | 10 |
| **Тема 18.** Фізіологічна адаптація учнів до умов навчального процесу | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 | 10 | 1 | 1 |  |  | 8 |
| Разом за змістовим модулем 4 | **42** | **8** | **8** |  |  | **26** | **44** | **4** | **2** |  |  | **38** |
| Усього годин | **90** | **18** | **16** |  |  | **56** | **90** | **8** | **4** |  |  | **78** |

**4. Теми семінарських (практичних, лабораторних) занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількість годин |
| денна | заочна |
| 1 | Структура нервової системи **.** Анатомічні методи вивчення людини. | 2 | 1 |
| 2 | Будова та функції центральної нервової системи. Схема будови нервової системи. | 2 | 1 |
| 3 | Схема будови головного мозку людини. | 4 | 1 |
| 4 | Схема зовнішньої будови спинного мозку людини | 2 |  |
| 5 | Сенсорні системи. Схема ока людини | 2 |  |
| 6 | Сенсорні системи. Схема будови органу слуху та рівноваги | 2 | 1 |
| 7 | Сенсорні системи. Схема смакових полів язику людини | 2 |  |
| 8 | Зовнішня будова кори великих півкуль головного мозку. | 2 |  |
| 9 | Порожнини головного мозку. Ліквор, його значення. | 2 | 1 |
| 10 | Предмет та задачи фізіології вищої нервової діяльності | 4 |  |
| 11 | Людина як цілісна біологічна система. Функціональна організація мозком. | 2 | 1 |
| 12 | Онтогенез. Основні закономірності росту і розвитку організму людини. | 2 | 1 |
| 13 | Вікові особливості фізіологічних процесів. Вікова фізіологія регулюючих систем і сенсорних систем | 2 | 1 |
| 14 | Вікова фізіологія системи диханняВікова фізіологія системи травлення | 2 |  |
| 15 | Вікова фізіологія системи опорно-рухового апарату | 2 |  |
| 16 | Фізіологічна адаптація учнів до умов навчального процесу | 2 |  |
|  | **Разом** | 36 | 8 |

**5. Завдання для самостійної робота**

**Самостійна робота здобувачів вищої освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форми організації самостійної роботи** | **Форми виконання самостійної роботи** | **Кількість годин** |
| денна | заочна |
| ***Підготовка до лекції та практичного заняття*** | Опрацювання конспекту лекцій (робочого зошиту), джерел навчальної інформації (навчальної літератури) за темою та додаткової літератури (18 лекцій по 0,5 години) | 9 | 9 |
| Складання тлумачного словника англійською мовою за темою лекції (18 тем) | 18 | 18 |
| Підготовка до практичних занять шляхом вивчення літератури й конспекту (робочого зошиту), виконання завдань у робочих зошитах (25 по 2 годині), реферат, контрольна робота | 85 | 129 |
| ***Виконання самостійних завдань*** | Виконання завдань для самостійної роботи на сайті дистанційної освіти (4 завдання) | 28 | 28 |
| **ВСЬОГО:** | 140 | 184 |

**6. Індивідуальні завдання**

Не передбачено навчальним планом

**7. Методи навчання**

У залежності від виду занять використовуються наступні методи:

– на лекціях – різні види бесід, розповідь, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, ілюстрація, проблемні запитання, мультимедійні презентації;

– на практичних заняттях – тестування (психологічне), ігрові методи, тренінги, ділові ігри, виконання практичних вправ репродуктивного та творчого характеру, організації роботи у малих групах;

– у ході самостійної навчально-пізнавальної діяльності – вивчення навчальної та наукової літератури, використання довідникових джерел, відбір матеріалу, його аналіз, систематизація, класифікація, конспектування, виконання вправ, пошук відповідей на запитання.

**8. Методи контролю**

*Поточний контроль –* виконання завдань (вправ), виступ, публічний захист виконаних завдань, усне опитування, експрес-опитування.

*Підсумковий контроль* – екзамен.

**9. Схема нарахування балів**

1 Семестр

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання | Екзамен | Сума |
| Розділ 1 | Розділ 2 | Реферат, контрольна робота, передбачена навчальним планом | разом |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | 10 | 60 | 40 | 100 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 |

2 Семестр

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання | Екзамен | Сума |
| Розділ 1 | Розділ 2 | Реферат, контрольна робота, передбачена навчальним планом | разом |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | 10 | 60 | 40 | 100 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Т1, Т2 ... – теми розділів.

Для допуску до складання підсумкового контролю (заліку, або екзамену) здобувач вищої освіти повинен набрати не менше \_33\_ балів з навчальної дисципліни під час поточного контролю, самостійної роботи, індивідуального завдання.

**Критерії оцінювання навчальних досягнень**

**Шкала оцінювання**

|  |  |
| --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру | Оцінка |
| для чотирирівневої шкали оцінювання | для дворівневої шкали оцінювання |
| 90 – 100 | відмінно  | зараховано |
| 70-89 | добре  |
| 50-69 | задовільно  |
| 1-49 | незадовільно | не зараховано |

**10. Рекомендована література**

**Основна література**

1. Анатомія та еволюція центральної нервової системи. Курс лекцій // С. В. Купчак, В. Б. Грицуляк, Н. П. Долинко, О. Є. Халло. – Івано-Франківськ,. 2019. – 138 с.
2. Кривецький В. В. Анатомія людини з основами фізіології. Чернівці: Місто, 2017. 367 с.
3. Майдіков Ю.Л., Корсун С.І. Нервова система і психічна діяльність людини: Навч. посіб.-К., Магістр- ХХІ сторіччя, 2017.- 280с.
4. Маруненко І., Неведомська Є., Волковська Г. Анатомія, фізіологія, еволюція нервової системи. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 184 с.
5. Самусєв Р.П., Липченко В.Я. Атлас анатомії людини: Навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів / Пер. з рос. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2009. – 752 с.: іл. https://book-ye.com.ua/upload/iblock/4bc/91dc9063\_dc02\_11e6\_80c1\_000c29ae1566\_ae9daa53\_6c6b\_11e7\_80c9\_000c29ae1566.pdf
6. Сидоренко П. І. Анатомія та фізіологія людини : підручник / П. І. Сидоренко, Г. О. Бондаренко, С. О. Куц. – 5-те вид., випр. – Київ : Медицина, 2015. – 200 с.
7. Анатомія людини : у 3-х т. / за ред. А.С. Головацького, В.Г. Черкасова.- Вінниця: Нова книга, 2006.- ISBN 966-382-022-
8. Amerman Erin C. Human Anatomy & Physiology. Kindle Edition, 2019.1232 p.

**Допоміжна література**

1. Анатомія нервової системи та вищої нервової діяльності: конспект лекцій для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія» / уклад. І.В. Хавіна, Т.В. Гура, Л.В. Бєляєва. – Харків : НТУ «ХПІ», 2017. – 36 с.
2. Боярчук О. Д. Анатомія та еволюція нервової системи: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / О. Д. Боярчук ; Держ. закл. «Луган. нац.. ун-т імені Тараса Шевченка» – Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2014. – 395 с.
3. Неттер Ф. Г. Atlas of Human Anatomy = Атлас анатомії людини: переклад 7-го англ. Вид.: двомовне вид. / Френк Г. Неттер; наук. Ред. Перекладу Л Р. Матешук Вацеба, І. Є. Герасимюк, В. В. Кривецький, О. Г. Попадинець. – К. – ВСВ «Медицина», 2020. – 736 с.
4. Сяська І. О. Фізіологія людини і тварин: біоетичні аспекти викладання: навч. посіб. Рівне: О. Зень, 2019. 203 с.
5. Федонюк Я.І. Анатомія та фізіологія з патологією. — Тернопіль: Укрмедкнига, 2016. с.
6. Центральна нервова система, автономна нервова система, черепні нерви та органи чуття : практикум з анатомії людини для студентів 1-го курсу I та II медичних факультетів (6 років навчання) / О. А. Григор’єва, М. Г. Лебединець, І. Ф. Штанько [та ін.]. – Запоріжжя :[ЗДМУ], 2018. - 93 с. Книга, 2018. 639 с.

**11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення**

1. Сайт дистанційної освіти УІПА: <https://do.uipa.edu.ua/>
2. Сайт дистанційної освіти ХНУ імені В.Н. Каразіна https://karazin.ua
3. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua/> –
4. Харківська державна наукова бібліотека ім. В.Г. Короленка: <http://korolenko.kharkov.com/>
5. портал професійних психологів України «У психолога»: <http://upsihologa.com.ua/> –
6. Вісник психології і соціальної педагогіки: http://psyh.kiev.ua/nma-referats/flarefers/lang-1/referat-109/ referatpart-4/index.html
7. Соколова, І. М.. Основи анатомії та фізіології центральної нервової системи: конспект лекцій для студентів денної та заоч. форм навчання спеціальності 053 Психологія. Ч. 1/ І. М. Соколова; Укр. інж.-пед. акад., Каф. практичної психології. - Харків: УІПА, 2019. - 29 с.:
8. Соколова, І. М.. Основи анатомії та фізіології центральної нервової системи: конспект лекцій для студентів денної та заоч. форм навчання спеціальності 053 Психологія. Ч. 2/ І. М. Соколова; Укр. інж.-пед. акад., Каф. практичної психології. - Харків: УІПА, 2019. - 30 с..
9. Основи анатомії та фізіології центральної нервової системи: методичні вказівки для організації та планування самостійної роботи при кредитно-трансферній організації навчального процесу для студентів денної та заоч. форм навчання спеціальності 053 Психологія/ Укр. інж.-пед. акад., Каф. практичної психології; упоряд. І. М. Соколова. - Харків: УІПА, 2019. - 17 с.
10. Основи анатомії та фізіології центральної нервової системи: методичні вказівки для проведення практичних занять для студентів денної та заоч. форм навчання спеціальності 053 Психологія/ Укр. інж.-пед. акад., Каф. практичної психології; упоряд. І. М. Соколова. - Харків: УІПА, 2019. - 16 с.

Зміст силабусу відповідає робочій програмі навчальної дисципліни

Завідувач кафедри практичної психології \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Наталія КУЧЕРЕНКО