Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Кафедра Практичної психології

**СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ**

Практикум з психодіагностики

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти перший бакалаврський

/

галузь знань \_05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр і назва)

спеціальність \_053 Психологія

(шифр і назва)

освітня програма Практична психологія

(шифр і назва)

спеціалізація \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

вид дисципліни обов’язкова

(обов’язкова / за вибором)

інститут ННІ «Українська інженерно-педагогічна академія» .

2024 / 2025 навчальний рік

**Вступ**

Силабус навчальної дисципліни «Практикум з психодіагностики» складено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки «Практична психологія»

перший (бакалаврський) рівень

(назва рівня вищої освіти)

спеціальності 053Психологія

спеціалізації \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Інформація про кафедру | Кафедра Практичної психологіїDepartment of Practical psychology сайт кафедри http:// http://psihol.uipa.edu.ua |
| Інформація про викладача (-ів) | 1. кандидат психологічних наук, доцент Кучеренко Сергій Михайловичпосилання на профайл викладача: <https://meet.google.com/cjt-uzpu-cje>електронна пошта serhii.kucherenko@karazin.ua |
| Сторінка дисципліни в системі дистанційного навчання | <https://moodle.karazin.ua/>..... |
| Консультації з викладачем (-ами) | **Он лайн консультації:**1 кандидат психологічних наук, доцент Кучеренко Сергій Михайлович - що середи з 14.00 -15.00 за посиланням <https://meet.google.com/cjt-uzpu-cje> |

### **1. Опис навчальної дисципліни**

**1.1. Мета викладання навчальної дисципліни**

Ефективність психологічної допомоги клієнту залежить, в першу чергу, від правильності встановлення психологічного діагнозу. Серед засобів досягнення цієї мети важливе місце належить психодіагностиці. Психодіагностика - це наука і одночасно напрямок діяльності практичного психолога, пов’язаний з розробкою і використанням методик для виявлення індивідуальних психологічних та психофізичних особливостей людини. Психодіагностика широко використовується в найрізноманітніших галузях соціальної практики: в психологічному консультуванні і психотерапії, для оптимізація навчання і виховання, в профорієнтації і профвідборі, у судовій психолого-медичній експертизі, в спорті, на виробництві, в рекламі і маркетингових дослідженнях. Психодіагностичні методики є інструментом для психолого - педагогічних наукових досліджень. В діяльності практичного психолога реалізується принцип єдності психодіагностики і психокорекції. Професійно компетентний фахівець повинен знати, вміти підбирати і використовувати психодіагностичні методики відповідні проблемам клієнта, інтерпретувати отримані результати, на основі чого складати програми корекційно - розвивальної роботи.

Вивчення навчальної дисципліни «Практикум з психодіагностики» сприяє здобуттю таких компетенцій:

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики

СК15. Здатність оцінювати проблеми, психологічні особливості працівників організації, соціально-психологічні чинники середовища, у якому вони перебувають.

СК16. Здатність визначати чинники та особливості соціально-психологічного клімату в освітніх та професійних організаціях.

**Метою є** формування знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності, здатності застосовувати знання у практичних ситуаціях, використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій, аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

**1.2. Основні завдання вивчення дисципліни**

- ознайомлення з основними напрямками сучасної психодіагностики як галузі психологічної науки та однієї з основних форм діяльності психолога;

- ознайомлення із системою тестів і психодіагностичних методик, які найбільше широко застосовуються у практичній діяльності психолога і дозволяють вирішувати проблеми психологічного консультування, психокорекції, професійного добору, проведення експертизи тощо;

- навчання здобувачів вищої освіти техніці застосування тестів і психодіагностичних методик;

- формування навичок та умінь інтерпретування результатів отриманих за допомогою психодіагностичних методик;

- формування навичок проведення психодіагностичного обстеження та формулювання психологічного заключення.

 **1.3. Кількість кредитів** 7

**1.4. Загальна кількість годин** 210

|  |
| --- |
| 1.5. Характеристика навчальної дисципліни |
| Обов’язкова  |
| Денна форма навчання | Заочна (дистанційна) форма навчання |
| Рік підготовки |
| 2-й | 2-й |
| Семестр |
| 4-й | 4-й |
| Лекції |
| 60 год. | 14год. |
| Практичні, семінарські заняття |
| 40 год. | 8 год. |
| Лабораторні заняття |
|  год. | год. |
| Самостійна робота |
| 110 год. | 188 год. |
| у тому числі індивідуальні завдання  |
| год. |

1.6. Заплановані результати навчання

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.

**2. Тематичний план навчальної дисципліни**

### **Розділ 1.** Психодиагностика особистості

Тема 1. Психодіагностика в діяльності практичного психолога

Тема 2. Діагностика пізнавальних процесів.

### Тема 3. Діагностика мотиваційно-потребової сфери особистості.

### Тема 4. Проективні методики.

Тема 5.Діагностика психічних станів особистості

Тема 6. Діагностика самосвідомості

Тема 7. Діагностика характеру і темпераменту

Тема 8.Діагностика соціально психологічного клімату

**Розділ 2.** Психодиагностика професійної діяльності фахівців

Тема 9. Деякі аспекти профдіагностичної діяльності психолога.

Тема10. Психологічні основи діагностики професійного самовизначення

Тема11. Тема. Психологічний аналіз професійної діяльності

Тема12. Діагностика професійного та емоційного вигорання педагогічних

Тема13. Діагностика психологічної готовності фахівців до професійної діяльності

Тема14. Організаційна діагностика

Тема15 Дослідження стану психічного здоров’я персоналу освітніх організацій в умовах війни

**3. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви розділів і тем | Кількість годин |
| денна форма | заочна форма |
| усього  | у тому числі | усього  | у тому числі |
| л | п | лаб. | інд. | с. р. | л | п | лаб. | інд. | с. р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Розділ 1.** Психодиагностика особистості |
| Тема1. Психодіагностика в діяльності практичного психолога  | 14 | 4 | 4 |  |  | 6 | 12 | 1 | 1 |  |  | 10 |
| Тема 2. Діагностика пізнавальних процесів. | 16 | 4 | 4 |  |  | 8 | 13 | 1 |  |  |  | 12 |
| Тема 3. Діагностика мотиваційно-потребової сфери особистості | 12 | 4 | 2 |  |  | 6 | 16 | 1 | 1 |  |  | 14 |
| Тема 4. Проективні методики | 14 | 4 | 2 |  |  | 8 | 16 | 1 | 1 |  |  | 14 |
| Тема 5. Діагностика психічних станів особистості | 16 | 4 | 4 |  |  | 8 | 13 | 1 |  |  |  | 12 |
| Тема 6. Діагностика самосвідомості | 14 | 4 | 2 |  |  | 8 | 13 | 1 |  |  |  | 12 |
| Тема 7.Діагностика характеру і темпераменту | 14 | 4 | 2 |  |  | 8 | 16 | 1 | 1 |  |  | 14 |
| Тема 8.Діагностика соціально психологічного клімату | 14 | 4 | 2 |  |  | 8 | 13 | 1 |  |  |  | 12 |
| Разом за розділом1 | 114 | 32 | 22 |  |  | 60 | 112 | 8 | 4 |  |  | 100 |
| **Розділ 2.** Психодиагностика професійної діяльності фахівців |
| Тема 9. Деякі аспекти профдіагностичної діяльності психолога. | 12 | 4 | 2 |  |  | 6 | 11 | 1 |  |  |  | 10 |
| Тема10. Психологічні основи діагностики професійного самовизначення | 16 | 4 | 4 |  |  | 8 | 16 | 1 | 1 |  |  | 14 |
| Тема11. Тема. Психологічний аналіз професійної діяльності | 12 | 4 | 2 |  |  | 6 | 15 | 1 |  |  |  | 14 |
| Тема12. Діагностика професійного та емоційного вигорання педагогічних працівників закладів професійної освіти | 16 | 4 | 4 |  |  | 8 | 14 | 1 | 1 |  |  | 12 |
| Тема13. Діагностика психологічної готовності фахівців до професійної діяльності | 14 | 4 | 2 |  |  | 8 | 16 | 1 | 1 |  |  | 14 |
| Тема14. Організаційна діагностика | 12 | 4 | 2 |  |  | 6 | 12 |  |  |  |  | 12 |
| Тема15 Дослідження стану психічного здоров’я персоналу освітніх організацій в умовах війни | 14 | 4 | 2 |  |  | 8 | 14 | 1 | 1 |  |  | 12 |
| Разом за розділом 2 | 96 | 28 | 18 |  |  | 50 | 98 | 6 | 4 |  |  | 88 |
| Усього годин | 210 | 60 | 40 |  |  | 110 | 210 | 14 | 8 |  |  | 188 |

**4. Теми семінарських (практичних, лабораторних) занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Особливості застосування психодіагностики в діяльності практичного психолога | 4 |
| 2 | Методи дослідження пізнавальних процесів | 4 |
| 3 | Методи дослідження мотиваційно-потребової сфери особистості | 2 |
| 4 | Проективні методики | 2 |
| 5 | Методи дослідження психічних станів особистості | 4 |
| 6 | Методи дослідження самосвідомості | 2 |
| 7 | Методи дослідження характеру і темпераменту | 2 |
| 8 | Методи дослідження соціально психологічного клімату | 2 |
| 9 | Особливості здійснення практичним психологом профдіагностики. | 2 |
| 10 | Методи дослідження професійного самовизначення | 4 |
| 11 | Здійснення психологічного аналізу професійної діяльності фахівців | 2 |
| 12 | Методи дослідження професійного та емоційного вигорання працівників закладів професійної освіти | 4 |
| 13 | Методи дослідження психологічної готовності фахівців до професійної діяльності | 2 |
| 14 | Методи організаційній діагностики | 2 |
| 15 | Методи дослідження стану психічного здоров’я персоналу освітніх організацій в умовах війни | 2 |
|  | Разом | 40 |

**5. Завдання для самостійної робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Види, зміст самостійної роботи | Кількістьгодин |
|  | Порівняльний аналіз особистісних опитувальників. | 9 |
|  | Методи шкалування (психосемантичні методи) в психодіагностиці. | 12 |
|  | Проблеми психодіагностики психологічних властивостей і станів особистості. | 11 |
|  | Особливості психодіагностики мотивації. | 10 |
|  | Психодіагностика рис особистості. | 12 |
|  | Проблеми психодіагностики здібностей. | 8 |
|  | Використання проективнимх методик під час роботи із досліджуваними різних вікових груп. | 10 |
|  | Використання проективних методик у діяльності практичного психолога. | 8 |
|  | Малюнкові проби як засіб психодіагностики особистості дитини та дорослого. | 10 |
|  | Візуальна психодіагностика та її застосування у психологічній практиці. | 11 |
|  | Діагностика здібностей у діяльності психолога екстремальних станів | 9 |
|  | Разом | 110 |

**6. Індивідуальні завдання**

1. Діагностика мотиваційної сфери та спрямованість особистості.
2. Типологічні опитувальники (Айзенка, Шмішека).
3. Діагностика вольових якостей особистості
4. Проективні методики в психодіагностиці.
5. Типологічна діагностики та діагностика рис особистості.
6. Діагностика емоційно-вольової сфери особистості
7. Проективні методи діагностики потреб та мотивів.
8. Діагностика характеру особистості.
9. Діагностика індивідуальної свідомості та самосвідомості
10. Діагностика темпераменту особистості.
11. Діагностика емоційних станів особистості.
12. Визначення домінуючого типу пам’яті.
13. Дослідження обсягу словесно-логічної пам’яті.
14. Діагностика тривалої психологічної готовності.
15. Діагностика короткочасної психологічної готовності.
16. Особливості профдіагностичної діяльності практичного психолога
17. Діагностика психічного здоров’я особистості.
18. Дослідження соціально-психологічного клімату.
19. Діагностики професійного самовизначення
20. Діагностика професійного вигорання працівників
21. Діагностика емоційного вигорання працівників
22. Діагностика психологічної готовності фахівців до професійної діяльності
23. Особливості організаційної діагностики.
24. Основні підходи до вивчення психічного здоров’я персоналу організацій.
25. Методики дослідження психічного здоров’я та благополуччя персоналу організацій

**7. Методи навчання**

Методи навчання, що використовуються у процесі лекційних занять:

* лекція;
* лекція з елементами пояснення;
* ілюстрація наочних матеріалів;
* пояснення.

Методи навчання, що використовуються під час практичних занять:

* традиційна бесіда;
* евристична бесіда;
* виконання вправ та завдань;
* робота с текстом підручника(конспектування, анотування, реферування, цитування тощо);
* самостійна робота

**8. Методи контролю**

Методи контролю знань:

* письмове опитування;
* контрольно - корекційні бесіди;
* усне опитування;
* письмова контрольна робота;

Форма підсумкового контролю:

* для денної форми навчання – іспит;
* для заочної форми навчання – іспит.

**9. Схема нарахування балів**

**Підсумкового семестрового контролю при проведенні семестрового екзамену**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання | Екзамен(залікова робота) | Сума |
| Розділ 1 | Розділ 2 | Контрольна робота, передбачена навчальним планом | Індивідуальне завдання | Разом |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т9 | Т10 | Т11 | Т12 |  | 15 | 60 | 40 | 100 |
| 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т13 | Т14 | Т15 | - |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | - |

Т1, Т2 ... – теми розділів.

Для допуску до складання підсумкового контролю (заліку, або екзамену) здобувач вищої освіти повинен набрати не менше 40 балів з навчальної дисципліни під час поточного контролю, самостійної роботи, індивідуального завдання.

**Критерії оцінювання навчальних досягнень**

90–100 балів ‒ за глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміння аналізувати явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв’язку і розвитку, чітко і лаконічно; логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання; вміння надавати приклади застосування теоретичних положень в практичній діяльності, вміння застосовувати теоретичні положення під час розв’язання практичних задач;

70–89 балів ‒ за знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені запитання, які, однак, містять певні (несуттєві) неточності; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв’язання практичних задач;

50–69 балів ‒ за посередні знання навчального матеріалу, мало аргументовані відповіді, слабке застосування теоретичних положень під час розв’язання практичних задач;

1–49 балів (незадовільна кількість балів, з можливістю перескладання) ‒ за незнання значної частини навчального матеріалу, істотні помилки у відповідях на запитання, невміння застосовувати теоретичні положення під час розв’язання практичних задач;

**Шкала оцінювання**

|  |  |
| --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру | Оцінка |
| для чотирирівневої шкали оцінювання | для дворівневої шкали оцінювання |
| 90 – 100 | відмінно  | зараховано |
| 70-89 | добре  |
| 50-69 | задовільно  |
| 1-49 | незадовільно | не зараховано |

**10. Рекомендована література**

**Основна література**

1. Бушуєва Т. В. Психодіагностика: підруч. Київ, 2016. 503 с.
2. Демчук О. О. Психодіагностичний довідник : [метод. посіб.] / О. О. Демчук; Рівнен. держ. гуманітар. ун-т. - Рівне : Дятлик М., 2016. - 91 c.
3. Комінко С.Б., Кучер Г.В. Кращі методи психодіагностики: Навчальний посібник / С.Б. Комінко, Г.В. Кучер. Тернопіль, 2005. 406 с.
4. Корольчук М. С., Крайнюк В. М. Теорія і практика професійного психологічного відбору: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, 2006. 536 с.
5. Коропецька О. М. Психологічні основи професійної орієнтації та самореалізації особистості. Навчальний посібник. Київ, 2016. 438 c.
6. Коропецька О. М. Профорієнтація та профпідбір: Навчальний посібник. 2-е вид., доп. і перероб. Івано–Франківськ, 2009. 348 с.
7. Основи практичної психології / Панок В., Титаренко Т., Чепелєва Н. та ін. Київ, 2006. 536 с.
8. Панок В. Г. Практична психологія. Теоретико-методологічні засади розвитку. Монографія. Чернівці, 2010. 486 с.
9. Пахомов І.В. Профілактика професійного та емоційного вигорання педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти: навчальний посібник. Біла Церква, 2024. 114 с.
10. Любіна, Л.А. Психодіагностика: навч. посіб. Чернівці, 2018. 276 с.
11. Психодіагностика. Психологічний практикум: навч. посібн. / Баклицька О.П., Баклицький І.О., Сірко Р.І., Слободяник В.І. Львів, 2015. 464 с.
12. Психологічне тестування: навч.-метод. посіб. до курсу "Психодіагностика" / У. І. Нікітчук Острог, 2015. 119 с.
13. Поліщук С.А. Методичний довідник з психодіагностики: Навчально-методичний посібник. – Суми, 2009. 442 с.
14. Прикладна психодіагностика в Національній гвардії України: метод. посіб. /за заг. ред. І. І. Приходька]. Харків, 2020. 391 с.
15. Професійна діагностика / Упорядник Гончаренко Т. Київ, 2004. 120 с.
16. Синдром «професійного вигорання» та професійна кар’єра працівників освітніх організацій: гендерні аспекти: Навчальний посібник / За наук. ред. С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки, Т. В. Зайчикової. Київ, 2004. 264 с.
17. Чала Ю.М.. Психодіагностика: навч. посіб. Харків, 2018. 245 с.

**Допоміжна література**

1. Барко В. І. Професійний відбір кадрів до органів внутрішніх справ (психологічний аспект) / В. І. Барко. Київ, 2002. 296 с.
2. Готовність учня до профільного навчання / Упорядник В. Рибалка. За заг. ред. С. Максименка, О. Главник. Київ, 2003. 112 с.
3. Москалець В. П. Психологія особистості: Навчальний посібник. Київ, 2013. 262 с.
4. Нікітіна І. В. Суб’єктне самовизначення молодої людини в період повноліття: монографія. Київ, 2008. 192 с.
5. Палій А. А. Диференціальна психологія: навч. посібник. Київ, 2010. 432 с.
6. Практикум із загальної психології / За ред. Т.І. Пашукової. Київ, 2000. 204 с
7. Терлецька Л. Технологія самоаналізу. – Київ, 2005. – 96 с.
8. Фурман А. В. Психодіагностична компетентність соціального працівника : монографія. Тернопіль, 2017. 101 c.
9. Яцюк, Марія Валеріївна. Психодіагностика суїцидальної поведінки] : посібник. Харків, 2018. 109 с.

**11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення**

1. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал – все про освіту в Україні
2. <http://nbuv.gov.ua>/ – Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
3. <http://korolenko.kharkov.com/> – Сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г. Короленка;
4. <http://www.psylist.net>
5. <http://psychology-naes-ua.institute>
6. http://www.nbuv.gov.ua
7. <http://studentam.net.ua/content/section/23/85/>Онлайн бібліотека / електронні підручники, навчальні посібники, лекції, конспекти.

Зміст силабусу відповідає робочій програмі навчальної дисципліни

В.о. завідувача кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наталія Кучеренко