

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Кафедра ____ Практичної психології _____

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор навчально-наукового інституту
«Українська інженерно-педагогічна
академія»

Денис КОВАЛЕНКО

» _____ 2025 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психодіагностика

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти ____ перший (бакалаврський) _____

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки _____
(назва галузі)

спеціальність 053 Психологія _____
(шифр і назва спеціальності)

освітня програма Практична психологія _____
(назва програми)

спеціалізація _____
(шифр і назва)

вид дисципліни _____ обов'язкова _____
(обов'язкова / за вибором)

інститут _____ ННІ «Українська інженерно-педагогічна академія» _____

2025 / 2026 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою інституту ННІ «УІПА»

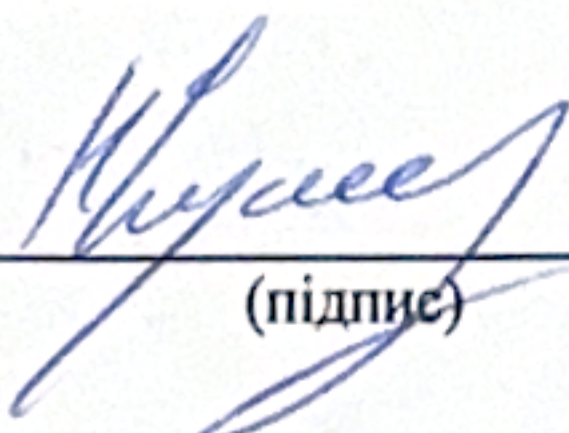
“25 ” червня 2025 року, протокол № 10

Розробник: Харцій О.М., к. псих. наук, доцент кафедри практичної психології

Програму схвалено на засіданні кафедри практичної психології

Протокол від «05» червня 2025 року № 11

Завідувач кафедри практичної психології

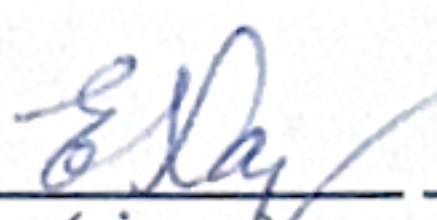

(підпис)

Кучеренко Н.С.
(прізвище та ініціали)

«05 » червня 2025 року

Програму погоджено з гарантом освітньої (професійної/наукової) програми (керівником проектної групи) _____
(назва освітньої програми)

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми
(керівник проектної групи) _____


(підпис)

Харцій О.М.
(прізвище та ініціали)

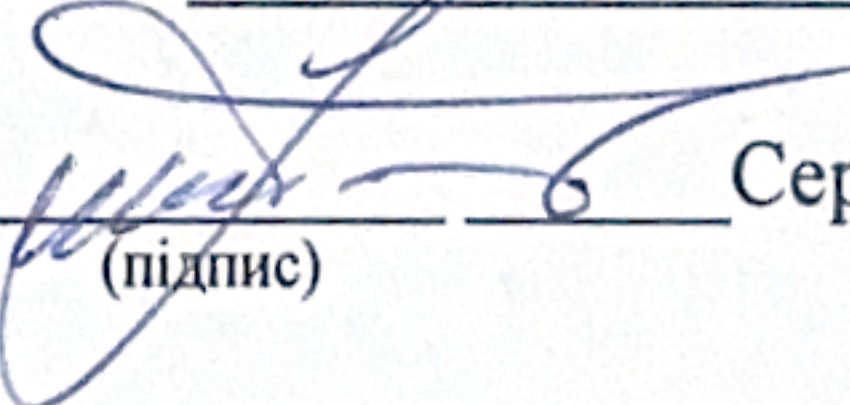
Програму погоджено науково-методичною комісією

Навчально наукового інституту «Українська інженерно-педагогічна академія»

(назва факультету, для здобувачів вищої освіти якого викладається навчальна дисципліна)

Протокол від «__24__» __ червня __2025 року № __7__

Голова науково-методичної комісії ННІ «УІПА»


(підпис)

Сергій ПЕТРОВ
(прізвище та ініціали)

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «_Психодіагностика_____»
складена відповідно до освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми
підготовки

бакалавр _____

(назва рівня вищої освіти)

спеціальності __053 Практична психологія_____

спеціалізації _____

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни є удосконалення здатності до застосовування знання у практичних ситуаціях; здатності до здатності використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій; здатності самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження; здатності аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

Для досягнення поставленої мети виділяються наступні **завдання** курсу:

- ознайомлення студентів з основними напрямками сучасної психодіагностики як галузі психологічної науки та однієї з основних форм діяльності практичного психолога;
- ознайомлення студентів із системою тестів і психодіагностичних методик, які найбільше широко застосовуються у практичній діяльності психолога і дозволяють вирішувати проблеми психологічного консультування, психокорекції, професійного добору, проведення експертизи тощо;
- навчання студентів техніці застосування тестів і психодіагностичних методик,
- формування навичок та умінь інтерпретування отриманих за допомогою психодіагностичних методик результатів;
- формування навичок проведення психодіагностичного обстеження та формулювання психологічного діагнозу.

Пререквізити:

1. Вступ до фаху та основи психології
2. Основи анатомії та фізіології ЦНС

Постреквізити:

Психологія девіантної поведінки

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни				
Кількість кредитів ЄКТС 6 кредитів	Статус дисципліни - нормативна				
Загальна кількість годин 180 годин	Розподіл годин за формами організації освітнього процесу				
	Навчальні заняття	Самостійна робота	Практична підготовка	Контрольні заходи	Всього
	Денна форма здобуття освіти				
	90	90 год	не передбачено	іспит	180 год
	Заочна форма здобуття освіти				
			не передбачено	іспит	
	Розподіл годин за типами навчальних занять				
	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Курсова робота	Індивідуальні заняття
	Денна форма здобуття освіти				
	40 год	50 год	не передбачено	год	не передбачено
	Заочна форма здобуття освіти				
			не передбачено	не передбачено	
Мова навчання	Українська				

Заплановані результати навчання

- ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
- ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги
- ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження
- ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки; презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.
- ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців

2. Тематичний план навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ ПСИХОДІАГНОСТИКИ

Змістовний модуль 1. Методи та процес психодіагностики

Тема 1. Вступ до психодіагностики

Тема 2. Процес психодіагностичного обстеження

Тема 3. Методи психодіагностики

Тема 4. Процедура розробки та адаптації психодіагностичної методики. Психометричні показники психодіагностичної методики

Тема 5. Тести і тестування у психодіагностиці

Змістовний модуль 2. Методики психодіагностики психічних особливостей людини

Тема 6. Діагностика пізнавальної сфери

Тема 7. Діагностика особистості за допомогою опитувальників

Тема 8. Діагностика особистості за допомогою проєктивних методик

Тема 9. Методики для діагностики міжособових відносин

МОДУЛЬ 2. ПРАКТИКУМ З ПСИХОДІАГНОСТИКИ

Змістовний модуль 3. Нормативи та характеристики психодіагностичної методики

Тема 10. Загальна теорія тестової психодіагностики

Тема 11. Нормативні вимоги до опублікованої психодіагностичної методики

Тема 12. Загальні проблеми конструювання та апробації психодіагностичної методики

Тема 13. Валідність як характеристика якості психодіагностичної методики

Тема 14. Надійність як характеристика якості психодіагностичної методики

Змістовний модуль 4. Психодіагностика в освіті

Тема 15. Особливості психодіагностики в освіті

Тема 16. Оцінка інтелектуальної сфери людини.

Тема 17. Діагностика когнітивної сфери особистості

Тема 18. Рівні рішення психодіагностичних проблем в освіті

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ ПСИХОДІАГНОСТИКИ												
Змістовний модуль 1. Методи та процес психодіагностики.												
Тема 1. Вступ до психодіагностики.	8	2	-	-	-	6						
Тема 2. Процес психодіагностичного обстеження.	10	2	2	-	-	6						
Тема 3. Методи психодіагностики.	10	2	2	-	-	6						
Тема 4. Процедура розробки та адаптації психодіагностичної методики. Психометричні показники психодіагностичної методики.	10	2	2	-	-	6						
Тема 5. Тести і тестування психодіагностиці.	10	2	2			6						
Разом за змістовим модулем 1	48	10	8	-	-	30						
Змістовний модуль 2. Методики психодіагностики психічних особливостей людини.												
Тема 6. Діагностика пізнавальної сфери	16	2	8	-	-	6						
Тема 7. Діагностика особистості за допомогою опитувальників.	11	2	3	-	-	6						
Тема 8. Діагностика особистості за допомогою проєктивних методик	12	2	4			6						
Тема 9. Методики для діагностики міжособових	11	2	3	-	-	6						

Відносин.												
Разом за змістовим модулем 2	50	8	18			24						
Разом за модулем 1	98	18	26			54						
МОДУЛЬ 2. ПРАКТИКУМ З ПСИХОДІАГНОСТИКИ												
Змістовний модуль 3. Нормативи та характеристики психодіагностичної методики												
Тема 10. Загальна теорія тестової психодіагностики	8	2	2	-	-	4						
Тема 11. Нормативні вимоги до опублікованої психодіагностичної методики.	8	2	2	-	-	4						
Тема 12. Загальні проблеми конструювання та апробації психодіагностичної методики.	8	2	2	-	-	4						
Тема 13. Валідність як характеристика якості психодіагностичної методики.	8	2	2	-	-	4						
Тема 14. Надійність як характеристика якості психодіагностичної методики	8	2	2			4						
Разом за змістовим модулем 3	40	10	10	-	-	20						
Змістовний модуль 4. Психодіагностика в освіті												
Тема 15. Особливості психодіагностики в освіті	10	2	4	-	-	4						
Тема 16. Оцінка інтелектуальної сфери учня	12	4	4	-	-	4						
Тема 17. Діагностика когнітивної сфери особистості учня	12	4	4	-	-	4						
Тема 18. Рівні рішення психодіагностичних проблем в освіті	12	2	2	-	-	4						
Разом за змістовим модулем 4	48	16	16	-	-	16						
Разом за модулем 2	88	26	26			36						
ІНДЗ	-	-	-	-	-	-						
Усього годин	180	40	50	-	-	90						

4. Теми семінарських (практичних, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	Заочна
1	Тема 1. Вступ до психодіагностики	-	
2	Тема 2. Процес психодіагностичного обстеження	2	
3	Тема 3. Методи психодіагностики	2	
4	Тема 4. Процедура розробки та адаптації психодіагностичної методики. Психометричні показники психодіагностичної методики	2	
5	Тема 5. Тести і тестування у психодіагностиці	2	
6	Тема 6. Діагностика пізнавальної сфери	8	
7	Тема 7. Діагностика особистості за допомогою опитувальників	3	
8	Тема 8. Діагностика особистості за допомогою проєктивних методик	4	
9	Тема 9. Методики для діагностики міжособових відносин	3	
10	Тема 10. Загальна теорія тестової психодіагностики	2	
11	Тема 11. Нормативні вимоги до опублікованої психодіагностичної методики	2	
12	Тема 12. Загальні проблеми конструювання та апробації психодіагностичної методики	2	
13	Тема 13. Валідність як характеристика якості психодіагностичної методики	2	
14	Тема 14. Надійність як характеристика якості психодіагностичної методики	2	
15	Тема 15. Особливості психодіагностики в освіті	4	
16	Тема 16. Оцінка інтелектуальної сфери людини.	4	
17	Тема 17. Діагностика когнітивної сфери особистості	4	
18	Тема 18. Рівні рішення психодіагностичних проблем в освіті	2	
	Всього	50	

Теми лабораторних занять
Не передбачено навчальним планом

5. Самостійна робота здобувачів вищої освіти

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	Заочна
1	Тема 1. Вступ до психодіагностики	6	
2	Тема 2. Процес психодіагностичного обстеження	6	
3	Тема 3. Методи психодіагностики	6	
4	Тема 4. Процедура розробки та адаптації психодіагностичної методики. Психометричні показники психодіагностичної методики	6	
5	Тема 5. Тести і тестування у психодіагностиці	6	
6	Тема 6. Діагностика пізнавальної сфери	6	
7	Тема 7. Діагностика особистості за допомогою опитувальників	6	
8	Тема 8. Діагностика особистості за допомогою проєктивних методик	6	
9	Тема 9. Методики для діагностики міжособових відносин	6	
10	Тема 10. Загальна теорія тестової психодіагностики	4	
11	Тема 11. Нормативні вимоги до опублікованої психодіагностичної методики	4	
12	Тема 12. Загальні проблеми конструювання та апробації психодіагностичної методики	4	
13	Тема 13. Валідність як характеристика якості психодіагностичної методики	4	
14	Тема 14. Надійність як характеристика якості психодіагностичної методики	4	
15	Тема 15. Особливості психодіагностики в освіті	4	
16	Тема 16. Оцінка інтелектуальної сфери людини.	4	
17	Тема 17. Діагностика когнітивної сфери особистості	4	
18	Тема 18. Рівні рішення психодіагностичних проблем в освіті	4	
	Всього	90	

6. Індивідуальні завдання

Не передбачено навчальним планом

7. Освітні технології та методи навчання

Освітні технології (проблемне навчання, аудіо-візуальні технології, технологія студентоцентрованого навчання тощо).

У залежності від виду занять використовуються наступні методи:

– на лекціях – різні види бесід, розповідь, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, ілюстрація, проблемні запитання, мультимедійні презентації;

– на практичних заняттях – тестування (психологічне), ігрові методи, тренінги, ділові ігри, виконання практичних вправ репродуктивного та творчого характеру, організації роботи у малих групах;

– у ході самостійної навчально-пізнавальної діяльності – вивчення навчальної та наукової літератури, використання довідникових джерел, відбір матеріалу, його аналіз, систематизація, класифікація, конспектування, виконання вправ, пошук відповідей на запитання.

8. Методи поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль – виконання вправ, тестування, демонстрація презентацій, виступ з доповідями, усне опитування, участь у науково-практичних конференціях.

Підсумковий контроль – іспит.

Підсумкове складання екзамену (заліку)

Критерії оцінювання навчальних досягнень. Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка	
	для чотирирівневої шкали оцінювання	для дворівневої шкали оцінювання
90 – 100	відмінно	зараховано
70-89	добре	
50-69	задовільно	
1-49	незадовільно	не зараховано

9. Інструменти та обладнання, необхідне для вивчення навчальної дисципліни

Використання проектора. Наявність оболонки Moodle для роботи в системі дистанційного навчання.

10. Рекомендована література

Основна

1. Бушуєва Т. В. Психодіагностика: підруч. - Київ, 2016. - 503 с.
2. Демчук О. О. Психодіагностичний довідник : [метод. посіб.] / О. О. Демчук; Рівнен. держ. гуманітар. ун-т. - Рівне : Дятлик М., 2016. - 91 с.
3. Комінко С.Б., Кучер Г.В. Кращі методи психодіагностики: Навчальний посібник / С.Б. Комінко, Г.В. Кучер. - Тернопіль, 2005. - 406 с.
4. Корольчук М. С., Крайнюк В. М. Теорія і практика професійного психологічного відбору: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - Київ, 2006. - 536 с.
5. Коропецька О. М. Психологічні основи професійної орієнтації та самореалізації особистості. Навчальний посібник. Київ, 2016. - 438 с.
6. Любіна, Л.А. Психодіагностика: навч. посіб. - Чернівці, 2018. - 276 с.
7. Психодіагностика. Психологічний практикум: навч. посібн. / Баклицька О.П., Баклицький І.О., Сірко Р.І., Слободяник В.І. - Львів, 2015. - 464 с.
8. Психологічне тестування: навч.-метод. посіб. до курсу "Психодіагностика" / У. І. Нікітчук - Острог, 2015. - 119 с.

Допоміжна

1. Готовність учня до профільного навчання / Упорядник В. Рибалка. За заг. ред. С. Максименка, О. Главник. - Київ, 2003. - 112 с.
2. Москалець В. П. Психологія особистості: Навчальний посібник. - Київ, 2013. - 262 с.
3. Нікітіна І. В. Суб'єктне самовизначення молодшої людини в період повноліття: монографія. - Київ, 2008. - 192 с.
4. Палій А. А. Диференціальна психологія: навч. посібник. - Київ, 2010. - 432 с.
5. Практикум із загальної психології / За ред. Т.І. Пашукової. - Київ, 2000. - 204 с.
6. Терлецька Л. Технологія самоаналізу. - Київ, 2005. - 96 с.
7. Яцюк, Марія Валеріївна. Психодіагностика суїцидальної поведінки] : посібник. - Харків, 2018. - 109 с.

11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

1. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал – все про освіту в Україні
2. <http://nbuv.gov.ua/> – Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
3. <http://korolenko.kharkov.com/> – Сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г. Короленка;
4. <http://www.psychlist.net>
5. <http://psychology-naes-ua.institute>
6. <http://www.nbuv.gov.ua>
7. <http://studentam.net.ua/content/section/23/85/> Онлайн бібліотека / електронні підручники, навчальні посібники, лекції, конспекти.

